

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Сказка»**

Принято
Педагогическим советом Учреждения
МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»
Протокол № 4 от 30.08.2017

Утверждено
Заведующий
МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»
И.А. Сокрустенко
Приказ №32/2 от 30.08.2017



**Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 6 «Сказка»**

С. Тасеево
2017 г

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;

- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;

- Уставом МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»

- Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ детский сад № 6 «Сказка», состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО, регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

- встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДО;
- результаты освоения ООП ДО;
- динамика индивидуального развития воспитанников – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий.

3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующего по ВМР.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.

3.10. По итогам оценки заведующий готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложение к настоящему положению.

5.2. Копии настоящего положения и приложение к нему размещаются на сайте МБДОУ детский сад № 6 «Сказка» в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Заполненные шаблоны оценки хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.5. На основе заполненных шаблонов заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Оценочный лист качества работы дошкольной образовательной организации (МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»)

Муниципальный район _____

Дата проведения исследования « ____ » _____ 20__ г.

Ф. И. О. эксперта

Наименование образовательной организации

Критерии и показатели качества работы дошкольной образовательной организации

**Результат
оценки**

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации

1.1. Обеспечение единого информационного пространства на территории и в здании дошкольной образовательной организации

- 1.1.1. Наличие наружной вывески с наименованием образовательной организации
- 1.1.2. Наличие информационных стендов с режимом и планом работы
- 1.1.3. Наличие на стендах информации о перечне предоставляемых услуг
- 1.1.4. Наличие на стендах информации о деятельности специалистов (график работы, приемные часы, рекомендации для родителей и педагогов)
- 1.1.5. Наличие на стендах информации о работе органов общественного управления: попечительского совета, профсоюзного комитета, родительского комитета

1.2. Оценка сайта дошкольной образовательной организации

- 1.2.1. Наличие на сайте информации об образовательной организации, копий правоустанавливающих документов
- 1.2.2. Наличие на сайте информации об образовательной программе дошкольного образования с приложением ее копии
- 1.2.3. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников
- 1.2.4. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы
- 1.2.5. Регулярное обновление информации на сайте (не реже раза в месяц)

1.3. Трансляция опыта работы дошкольной образовательной организации на региональном и федеральном уровне

- 1.3.1. Наличие в дошкольной образовательной организации методических разработок или публикаций педагогических работников.
- 1.3.2. Наличие в дошкольной образовательной организации дипломов, грамот, сертификатов участников конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального или федерального уровней

1.3.3. Наличие в дошкольной образовательной организации документов, подтверждающих участие педагогических работников в семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах

1.4. Взаимодействие с социальными партнерами, общественными организациями

1.4.1. Наличие в дошкольной образовательной организации пакета документов о сотрудничестве как минимум с одним социальным партнером: договор о сотрудничестве, план совместной работы и анализ работы

1.5. Организация обратной связи с родителями

1.5.1. Наличие в дошкольной образовательной организации журналов регистрации входящей и исходящей документации

1.5.2. Наличие форума на сайте дошкольной образовательной организации

2. Комфортность условий и доступность получения услуг, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Соответствие территории, здания и помещений санитарным требованиям

2.1.1. Наличие в дошкольной образовательной организации акта о приемке к новому учебному году

2.1.2. Отсутствие в акте приемки предписаний надзорных органов, касающихся территории, здания и помещений дошкольной образовательной организации

2.2. Функциональность и эстетичность территории дошкольной образовательной организации

2.2.1. Наличие спортивного и игрового оборудования на прогулочных площадках

2.2.2. Наличие зоны для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми (спортивная площадка или стадион)

2.2.3. Наличие зоны для экологического воспитания дошкольников (метеоплощадка, экологическая тропа, зеленая аптека и др.)

2.2.4. Наличие объектов ландшафтного дизайна (рокария, розария, рабатки, альпийской горки, малых архитектурных форм)

2.3. Соблюдение отдельных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2.3.1. Укомплектованность педагогическими кадрами (отсутствие вакансий) в соответствии со штатным расписанием

2.3.2. Отсутствие случаев травматизма воспитанников, зафиксированных в журнале учета травматизма и оформленных актами по форме Н-2 о расследовании несчастных случаев

2.3.3. Наличие медицинского кабинета или медицинского блока (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)

2.3.4. Наличие и содержание методического кабинета

2.4. Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

2.4.1. Наличие в штатном расписании педагога-психолога (основной штатной единицы или совместителя)

2.4.2. Наличие пакета документов деятельности психолого-медико-педагогического консилиума: положения, плана работы на год, протоколов заседаний

2.5. Организация в дошкольной образовательной организации коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

2.5.1. Наличие в структуре дошкольной образовательной организации групп компенсирующей, комбинированной или оздоровительной направленности

2.5.2. Наличие в структуре дошкольной образовательной организации логопункта

2.5.3. Наличие в образовательной программе дошкольного образования раздела о коррекционной работе с воспитанниками

3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников

3.1. Вежливость общения работников дошкольной образовательной организации, в том числе по телефону

3.2. Удельный вес педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, составляет 70–100% от общей численности педагогических работников

3.3. Удельный вес педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за год, составляет 30–35% от общей численности педагогических работников

3.4. Наличие положительных отзывов о работниках дошкольной образовательной организации в средствах массовой информации

Суммарный оценочный балл

Показатели оценки качества дошкольного образования, эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в т. ч.:	Человек
в режиме полного дня (8–12 ч)	Человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 ч)	Человек
в семейной дошкольной группе	Человек
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%
в режиме полного дня (8–12 ч)	Человек/%
в режиме продленного дня (12–14 ч)	Человек/%
в режиме круглосуточного пребывания	Человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%
по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%
по освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%
по присмотру и уходу	Человек/%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День
Общая численность педагогических работников, в т. ч.:	Человек
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, которым	Человек/%

по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:

высшая Человек/%%

первая Человек/%%

численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: Человек/%%

до 5 лет Человек/%%

свыше 30 лет Человек/%%

численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет Человек/%%

численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет Человек/%%

численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Человек/%%

численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Человек/%%

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации Человек/человек

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

музыкального руководителя Да/нет

инструктора по физической культуре Да/нет

учителя-логопеда Да/нет

логопеда

учителя-дефектолога Да/нет

педагога-психолога

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника Кв. м

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников Кв. м

Наличие физкультурного зала Да/нет

Наличие музыкального зала Да/нет

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке Да/нет

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, представлены ниже:

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	Человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	Балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	Балл
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек/%

Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	Человек/%
регионального уровня	Человек/%
федерального уровня	Человек/%
международного уровня	Человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%
Общая численность педагогических работников, в т. ч.:	Человек
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:	Человек/%
высшая	Человек/%
первая	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
до 5 лет	Человек/%
свыше 30 лет	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%

численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%
---	-----------

численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%
--	-----------

численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%
---	-----------

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц
--	--------

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц
---	--------

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет
---	--------

Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.:	Да/нет
--	--------

с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
--	--------

с медиатекой	Да/нет
--------------	--------

оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет
---	--------

с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
--	--------

с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет
--	--------

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%
--	-----------

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
---	-------