

Приложение № 3

Перспективное планирование познавательно-творческого развития детей по реализации методики «Сказки Фиолетового леса»

месяц	неделя	Название игр месяц	Образовательная задача
Для детей 2 – 3 лет			
сентябрь	четверг	«Фонарик»	Определение и называние цвета (красный и зеленый), размера (большой, маленький), составление целого из двух частей
		«Черепашка»	Поиск фигур по цвету (красный), определение и называние размера (большой, поменьше, маленький), нанизывание фигур на стержень по уменьшению их размера (пирамидка)
октябрь	первая	«Фонарики»	Сравнение фигур по цвету (красный и зеленый), определение геометрической фигуры (круг) по цвету и размеру
		«Черепашки»	Группировка фигур по цвету (красный и зеленый)
	вторая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Сгибание квадрата пополам по горизонтали и получение прямоугольника, образное называние формы («Как шоколадка»), определение цвета
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету (синий и желтый), группировка по размеру (большой, маленький), понимание простой проблемной ситуации и ее решение
		«Фонарики»	Определение формы фигур, называние размера (большой и маленький) и цвета (красный и зеленый), составление целого из двух частей, беседа на тему «Для чего нужны фонарики»
	третья	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Сгибание квадрата пополам по диагонали и получение треугольника, образное называние формы («как горка»), понимание пространственных характеристик «верх», «низ»
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету (синий или красный), группировка по размеру (большой, средний, маленький), понимание простой проблемной ситуации и ее решение
	четвертая	«Чудо-крестики 1»	Придумывание образного названия предмета, составление целого из двух, трех, четырех частей по простому алгоритму (цвет)
		«Фонарики»	Поиск фигур по размеру (маленький), группировка по форме (круг, квадрат, треугольник), определение цвета (красный, зеленый), понимание пространственных характеристик (слева, справа)

ноябрь	первая	«Черепашки»	Поиск фигур по цвету (синий, зеленый, желтый и красный), группировка по размеру (большой, поменьше, маленький), понимание простой проблемной ситуации и ее решение
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Сгибание квадрата пополам по диагонали и получение треугольника, образное название формы («как навес»), перемещение «навеса» в пространстве (поворот), беседа на тему «Для чего нужен навес»
	вторая	«Фонарики»	Составление силуэта «дом» путем наложения двух частей на схему, определение формы стен (квадрат) и крыши (треугольник), понимание пространственных характеристик «верх», «низ»
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Сгибание квадрата пополам по вертикали и получение прямоугольника, образное название формы («как семафор»), понимание пространственных характеристик «верх», «низ», беседа о семафоре
	третья	«Фонарики»	Поиск фигур по форме, сравнение по цвету и размеру, определение различий (цвет и размер)
		«Чудо- крестики 1»	Сравнение фигур по форме и размеру, название формы и цвета геометрической фигуры (круг)
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «домик» разного цвета по образцу взрослого, беседа на тему «Кому нужен дом?»
	четвертая	«Фонарики»	Составление силуэта «конфета» путем наложения трех частей на схему, определение формы фигур, понимание пространственных характеристик «слева», «справа», сравнение по цвету
		«Черепашки»	Группировка фигур по цвету (красный, синий, зеленый, желтый) и по размеру (маленький, побольше, большой), понимание пространственных характеристик «слева», «справа», «посередине», определение размера (высота) фигур
декабрь	первая	«Черепашки»	Сравнение по цвету, поиск фигур по размеру
		«Чудо - крестики 1»	Составление целого (круг) из двух частей, придумывание образа к геометрической фигуре («на что похоже?»)
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Сгибание квадрата пополам по горизонтали и получение прямоугольника заданного цвета, образное название формы («как сумочка»), складывание фигуры «конфета»
	вторая	«Черепашки»	Группировка фигур по размеру (большие), составление горизонтального ряда по цветам радуги, определение отсутствующей фигуры («какая черепашка исчезла?»)
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание геометрических фигур разной формы и размера путем трансформации (большая и маленькая «шоколадка»), беседа о сладостях
	третья	«Черепашки»	Группировка по цвету и размеру, определение размера, сравнение количества групп предметов, составление силуэта «снежинка» путем наложения деталей на схему

	четвертая	«Чудо – крестики 1»	Конструирование фигур – головоломок из двух, трех, четырех частей по простому алгоритму (пространственные отношения «слева», «справа», «верх», «низ») название цвета (красный, зеленый, синий, желтый)
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «домик», сравнение по размеру
		«Чудо – крестики 1»	Составление силуэта «елочка» путем наложения на схему, определение формы (треугольник), сравнение по размеру (большой, маленький), беседа на тему «Как украшают новогоднюю елку»
январь	вторая	«Черепашки»	Группировка фигур по цвету и размеру, сравнение по цвету и размеру
		«Чудо – крестики 1»	Конструирование фигур – головоломок из двух, трех, четырех частей, сравнение по размеру, понимание простой проблемной ситуации и ее решение
		«Фонарики»	Составление силуэта «машина» путем наложения частей на схему
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «конфета», освоение пространственных отношений («левый», «правый», «верхний», «нижний»), беседа на тему «Как встретили Новый год»
	третья	«Лепестки»	Поиск фигур по цвету, составление силуэта «Цветок» из двух и трех частей по образцу, сравнение количества частей (много, мало)
	четвертая	«Чудо – крестики 1»	Составление из фигур – головоломок башни по простому алгоритму (цвет), определение количества частей (четыре)
		«Фонарики»	Группировка фигур по цвету и форме, определение размера, сравнение по форме, цвету или размеру, решение простых задач на изменение размера и цвета геометрических фигур
		«Лепестки»	Сравнение по цвету (красный, синий, зеленый, желтый), понимание простой проблемной ситуации и ее решение
		«Чудо – крестики 1»	Составление «поезда» из фигур – головоломок по простому алгоритму (количество частей), сравнение по цвету
февраль	первая	«Логоформочки 3»	Определение цвета (красный, зеленый) и формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), составление целого из частей, придумывание образа к геометрическим фигурам
		«Черепашки»	Определение размера фигур, название цветов радуги, составление силуэта «флажков» путем наложения частей на схему, понимание пространственного положения предметов по отношению друг к другу
	Вторая	«Фонарики»	Сравнение по форме и цвету, составление силуэта «домик» из двух частей по простому словесному описанию, придумывание образа к геометрической фигуре «круг» (На что похоже?)

		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное конструирование фигуры «домик», складывание геометрической фигуры «квадрат» разного размера за счет перемещения частей в пространстве, определенной формы и размера
		«Логоформочки 3»	Определение формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), сравнение по цвету и форме, составление силуэта «домик» из двух частей по простому словесному описанию
	третья	«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, выкладывание по цветам радуги, сравнение групп фигур по количеству, составление силуэта «чебурашка» путем наложения частей на схему
		«Логоформочки 3»	Поиск геометрических фигур по цвету и форме, выкладывание горизонтального ряда из них по простому алгоритму (пространственное положение трех фигур относительно друг друга), составление геометрических фигур из двух частей
	четвертая	«Лепестки»	Отсчитывание заданного количества (четыре), называние цвета (красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий), составление силуэта «цветок» по образцу, беседа на тему «Строение цветка»
		«Фонарики»	Составление силуэта «неваляшка» путем наложения частей на схему, определение формы геометрических фигур (круг, треугольник), конструирование знакомого силуэта по памяти
март	первая	«Чудо – крестики 1»	Составление силуэта «мороженое» путем наложения частей на схему, придумывание и конструирование своего силуэта «мороженое», беседа на тему «мороженое», решение простой проблемной ситуации
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание треугольника разного цвета, конструирование фигуры «птичка» по образцу и самостоятельно
	вторая	«Логоформочки 3»	Поиск геометрических фигур по образному описанию, составление силуэтов «грибок» и «лодочка» из двух частей по образцу, сравнение фигур по цвету и форме
		«Фонарики»	Составление силуэтов «цветы» путем наложения частей на схему, сравнение их по цвету, решение простой задачи на изменение цвета, беседа на тему «8 марта»
	третья	«Логоформочки 3»	Составление силуэтов «грибок» и «лодочка» из двух частей по образцу и самостоятельно, конструирование контуров за счет перемещения частей в пространстве, умение поддерживать беседу на предложенные темы
	четвертая	«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, выкладывание из них горизонтальных рядов, сравнение групп предметов по количеству (три и четыре), счет до четырех
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «конфета», трансформация ее в фигуру «конверт» за счет перемещения частей в пространстве, понимание пространственных характеристик «верхний», «нижний»
	пятая	«Фонарики»	Придумывание и конструирование силуэтов «игрушки»

		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, сравнение по цвету, составление силуэтов «башня» по простому словесному описанию и образцу, сравнение их по размеру (высоте), понимание пространственного положения предметов относительно друг друга, решение простой проблемной ситуации
		«Чудо – крестики 1»	Составление из фигур –головоломки «лесенки» по простому алгоритму (цвет или количество частей), решение простой проблемной ситуации
	вторая	«Логоформочки 3»	Поиск геометрических фигур по образному описанию, составление силуэта «дверь» их двух частей по образцу, перемещение фигуры в пространстве (поворот) для получения нового образа
		«Чудо – крестики 1»	Составление силуэта «галчонок» путем наложения частей на схему, определение цвета и формы частей
		«Фонарики»	Придумывание и составление силуэта «дом»
	третья	«Лепестки»	Сравнение по цвету, составление из фигур горизонтальных рядов по простому алгоритму (цвет), понимание пространственных характеристик «верх», «низ», придумывание образа в зависимости от пространственного положения предмета
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, сравнение по цвету
		«Логоформочки 3»	Конструирование силуэта «грибок» по образцу, сравнение по цвету
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «сумка» разного цвета путем сгибания квадрата пополам по горизонтали
	четвертая	«Фонарики»	Составление силуэтов «цветок» по образцу взрослого и схеме, сравнение по размеру, определение частей растения, придумывание образа к геометрической фигуре «треугольник»
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «сумка» путем сгибания квадрата пополам по горизонтали, называние цвета и размера геометрических фигур, беседа на тему «Большая и маленькая сумка»
май	первая	«Чудо – крестики 1»	Составление светофора из фигур – головоломок по простому алгоритму (количество частей), определение пространственного положения предметов относительно друг друга, сравнение по форме, беседа на тему «Для чего нужен светофор»
		«Логоформочки 3»	Сравнение по форме, придумывание образа к геометрическим фигурам («На что похоже?»)
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «сумка» разного размера, понимание простой проблемной ситуации и ее решение
	вторая	«Чудо – крестики 1»	Составление силуэта «ослик» путем наложения частей на схему, придумывание и конструирование силуэта «тележка», решение простой проблемной ситуации, составление простого рассказа на тему «Что видели друзья»

		«Черепашки»	Группировка фигур по цвету и размеру, сравнение по цвету, понимание пространственного положения предметов относительно друг друга
	третья	«Фонарики»	Составление силуэта «конфета» путем наложения частей на схему по простому алгоритму (цвет и пространственное положение), придумывание образа к геометрической фигуре (квадрат)
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «конфета»
		«Лепестки»	Называние цветов радуги, выкладывание горизонтального ряда из фигур, конструирование силуэта «цветок» без опоры на образец, сравнение по количеству, придумывание названий к силуэтам «цветы»
Для детей 3 – 4 лет			
сентябрь	четвертая	«Фонарики»	Группировка фигур по цвету (красный, зеленый),определение размера (большой маленький), решение простых задач на изменение размера, понимание пространственных характеристик «слева», «справа»
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание прямоугольника и треугольника путем сгибания квадрата пополам по горизонтали и вертикали
		«Логоформочки 3»	Составление целого из частей, придумывание образных названий
		«Лепестки»	Поиск фигур по цвету (красный, зеленый, синий и желтый), конструирование силуэта «цветок» из четырех частей
		«Чудо – крестики 1»	Составление башни из фигур – головоломок по простому алгоритму (цвет)
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету, составление башни из фигур, понимание пространственных характеристик предметов относительно друг друга
октябрь	первая	«Черепашки»	Поиск фигур по размеру (маленький и большой), составление по образцу горизонтального ряда по цветам радуги
		«Фонарики»	Поиск геометрических фигур по цвету и размеру, сравнение по форме
		«Лепестки»	Сравнение по форме, получение нового образа за счет перемещения предмета в пространстве (перевернуть)
	вторая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигур «домик» и «птичка» за счет перемещения частей в пространстве
		«Фонарики»	Сравнение по цвету, составление силуэта «домик» из двух частей по образцу
		«Чудо – крестики 1»	Составление силуэта «пчелка» путем наложения частей на схему

		«Чудо – соты 1»	Придумывание, на что похоже игровое поле, определения количества, название цветов (красный, оранжевый, зеленый, желтый, синий), составление фигур – головоломок из двух, четырех и пяти частей
		«Логоформочки 3»	Поиск геометрических фигур по образному названию, составление силуэтов «вазочка» и «башенка» из двух частей по образцу, сравнение друг с другом, беседа на тему «Идем в гости»
	третья	«Чудо – соты 1»	Понимание пространственных характеристик «слева», «справа», «наверху», конструирование фигур – головоломок из двух, четырех, пяти частей, составление силуэта «машина» путем наложения частей на схему и по образцу
		«Логоформочки 3»	Самостоятельное составление силуэтов «вазочка» и «башенка» из двух частей
		«Фонарики»	Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнение по форме
		«Чудо – крестики 1»	Поиск фигур по цвету, размеру и форме, умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения
	четвертая	«Фонарики»	Умение восстановить в памяти и передать в речи содержание предшествующей образовательной ситуации; различение геометрических фигур «круг», «квадрат», «треугольник» и «прямоугольник»; составление силуэта «медаль» путем наложения частей на схему; рассматривание с детьми предмета мебели «стол» и называние его частей; конструирование силуэтов «кровать» - по образцу, «стол» - по простому описанию; беседа на тему: «Что есть в доме»
		«Чудо крестики 1»	Сравнение по форме (круг, квадрат, прямоугольник и треугольник), составление силуэта «медаль» по образцу
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, группировка и составление горизонтального ряда по размеру, сравнение по цвету и количеству
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигур «домик» разного цвета за счет перемещения частей в пространстве, беседа на тему «Для чего нужен дом»
ноябрь	первая	«Чудо – соты 1»	Составление силуэта «горшочек с кашей» из двух частей по образцу
		«Фонарики»	Поиск геометрических фигур по форме и цвету, сравнение по форме, придумывание, на что похожи геометрические фигуры
		«Логоформочки 3»	Составление силуэтов «дверь» и «сумка» из частей квадрата и круга по образцу
		«Чудо – цветик»	Составление целого из двух, трех, четырех частей, отсчитывание необходимого количества предметов (один – четыре)
	вторая	«Лепестки»	Поиск по цвету (голубой, синий, белый), понимание пространственных характеристик «слева», «справа», «центр», конструирование силуэта «шляпка» по образцу, беседа о головных уборах

		«Чудо – цветик»	Составление цело из частей, деление предмета на две части, сравнение по количеству, понимание характеристики «поровну», беседа о строении растений
		«Кораблик «Плюх – Плюх»»	Определение высоты, сортировка по цвету, называние его, тренировка мелкой моторики пальцев и кисти, координации «глаз – рука»
	третья	«Черепашки»	Поиск по цвету и размеру, сравнение по цвету
		«Чудо - крестики 1»	Группировка геометрических фигур по форме, называние ее, отгадывание загадки о бабочке, составление силуэта «бабочка» по образцу, поиск фигуры «круг» по описанию («Найти фигуру у которой нет углов»)
		«Чудо – цветик»	Творческое конструирование силуэтов «цветы», придумывание названий и составление простых описательных рассказов
		«Кораблик «Плюх – плюх»»	Определение высоты (низкий, повыше, высокий), понимание пространственных характеристик «справа налево», сравнение по цвету
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «мышка» по образцу
		«Кораблик «Плюх – плюх»»	Умение восстанавливать в памяти и передавать в речи содержание предшествующей образовательной ситуации, определение высоты, количество предметов, тренировка мелкой моторики рук, умение видеть в простой ситуации проблему и передавать варианты ее решения
	четвертая	«Чудо – соты 1»	Конструирование силуэта «клюшка» из частей по образцу
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, составление силуэта «грабли» по схеме, без использования приема наложения
		«Лепестки»	Поиск по цвету, составление горизонтального ряда, придумывать, на что похожа фигура, умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения
		«Фонарики»	Поиск и сравнение по цвету и размеру, составление силуэта «воробей» путем наложения частей на схему, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Сравнение по форме и цвету, складывание из квадрата прямоугольников разного цвета
		«Разноцветные веревочки»	Определение длины трех предметов (веревочек)
		«Чудо – соты 1»	Составление силуэта «медвежонок» путем наложения частей на схему, понимание пространственной характеристики «справа»
декабрь	первая	«Разноцветные веревочки»	Определение длины двух предметов

январь		«Чудо – крестики 1»	Творческое конструирование силуэта «Гусеница Фифа»
		«Чудо – цветик»	Составление силуэтов «елочка» путем наложения частей на схему по образцу, сравнение их по высоте и ширине
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «конфета»
	вторая	«Разноцветные веревочки»	Обведение веревочного контура геометрических фигур, придумывание, на что похожи фигуры
		«Фонарики»	Группировка по форме или цвету, составление силуэта «башенка» путем наложения частей на схему
		«Чудо – соты 1»	Составление силуэта «маскарадная маска» путем наложения частей на схему, беседа на тему «Зачем нужна маска», придумывание и конструирование силуэта «елочная игрушка», рассказывание о ней, составление гирлянды из фигур – головоломок по заданному алгоритму (цвет, количество или форма частей)
		«Чудо – крестики 1»	Поиск по форме, составление круга из частей, понимание пространственных характеристик «посередине», «слева», «справа»
	третья	«Кораблик «Плюх – плюх»»	Сравнение по количеству, определение высоты, тренировка мелкой моторики рук
		«Чудо – цветик»	Сравнение по количеству, конструирование силуэта «веер»
		«Фонарики»	Составление из частей силуэта «клоун» путем наложения частей на схему, беседа на тему «Клоун»
		«Черепашки»	Группировка предметов по размеру, составление горизонтального ряда по цветам радуги
февраль	вторая	«Математические корзинки 5»	Определение количества предметов в пределах пяти, отсчитывание и уравнивание до необходимого количества

		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное конструирование прямоугольника красного цвета, складывание фигуры «мышка» по образцу
	третья	«Логоформочки 3»	Сравнение по цвету и форме, составление силуэтов «грибок» и «кораблик» и двух чашек без опоры на образец
		«Чудо – соты 1»	Различение геометрических фигур, сравнение их по цвету и размеру, составление силуэтов «грибок» и «лодочка» из одинаковых частей за счет перемещения их в пространстве, беседа на тему «Грибы»
		«Геоконт»	Различение и называние формы и размера геометрических фигур, конструирование контуров фигур разного размера, сравнение по форме и размеру, придумывание, на что похоже изображение
		«Фонарики»	Сравнение по форме и размеру, беседа о строении дома, конструирование силуэта «дом» по образцу
	четвертая	«Чудо – соты 1»	Составление силуэта «чайник» путем наложения частей на схему, его анализ, беседа о строении чайника и назначении его частей
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигур «шоколадка» и «конфета» путем перемещения частей в пространстве
		«Кораблик «Плюх – плюх»»	Понимание пространственных характеристик, группировка предметов по цвету и пространственному положению

		«Геоконт»	Конструирование контура «флажок» по образцу, придумывание, на что похожа фигура
февраль	первая	«Лепестки»	Поиск по цвету (радуга), понимание пространственных характеристик «левый», «правый», «верхний», «нижний»
		«Чудо – цветик»	Конструирование силуэта «бабочка» по образцу
		«Чудо – соты 1»	Составление фигур – головоломок по определенному алгоритму (количество частей) путем наложения их друг на друга, конструирование силуэта «бочка» путем наложения частей на схему
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Отгадывание загадки о еже, складывание фигуры «ежик» по образцу
		«Фонарики»	Поиск по форме, сравнение по цвету и размеру, решение простейшей задачи с противоречием (технология ТРИЗ)
	вторая	«Математические корзинки 5»	Отсчитывание необходимого количества предметов (два, три, пять), сравнение групп предметов по количеству
		«Черепашки»	Сортировка по цвету
		«Чудо – соты 1»	Конструирование силуэта «чашка» из двух частей по образцу, беседа о предметах посуды
		«Фонарики»	Поиск фигур по цвету и форме, составление силуэта «кастрюля» по описанию

март	третья	«Геоконт»	Конструирование контура геометрической фигуры по образцу, называние ее, трансформирование прямоугольника в контур «лодочка»
		«Фонарики»	Придумывать и составлять силуэт «кораблик»
		«Кораблик «Плюх – плюх»»	Отсчитывание нужного количества, сравнение по высоте
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное конструирование фигур «конфета» и «конверт»
		«Черепашки»	Поиск по размеру, составление вертикального ряда по простому алгоритму (цвет радуги), конструирование силуэта «флажок» по образцу
	четвертая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «конверт», конструирование фигур «птичка» по образцу и «лодочка» по простому описанию
		«Чудо – соты 1»	Поиск фигур по форме, придумывание и составление из них разных силуэтов, конструирование силуэта «лягушка» путем наложения деталей на схему
		«Логоформочки 3»	Самостоятельное составление силуэтов «грибок» и «кораблик» из частей круга и треугольника за счет перемещения их в пространстве
март	первая	«Фонарики»	Поиск фигур по цвету, размеру и форме (круг, квадрат, треугольник), подсчет и называние количества предметов, определение частей растения, придумывание названия цветку, беседа о празднике 8 марта, придумывание, на что похожи фигуры
		«Геоконт»	Конструирование контура «ваза» по образцу

		«Чудо – цветок»	Отсчитывание необходимого количества, ориентировка предметов в пространстве
		«Чудо – соты 1»	Сравнение схем двух силуэтов, называние одинаковой части, конструирование силуэта «Пчелка Жука» путем наложения деталей на схему
	вторая	«Геоконт»	Конструирование контура геометрической фигуры («квадрат»), понимание пространственных характеристик «слева наверху», «слева внизу», «справа наверху, придумывание и конструирование различных контуров, рассказывание о них
		«Чудо – цветок»	Составление силуэта «лошадка» путем наложения частей на схему, определение высоты двух предметов (ворота), их сравнение
		«Математические корзинки 5»	Самостоятельное отсчитывание необходимого количества предметов (один – три), обозначение их числом
		«Шнур – змейчик»	Развитие координации «глаз – рука» и мелкой моторики рук («вышивание» от одной до трех дорожек)
	третья	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Конструирование фигуры «звездочка» по образцу взрослого», самостоятельное складывание геометрических фигур (треугольников) разного цвета
		«Шнур – змейчик»	Тренировка мелкой моторики рук и координации «глаз – рука», «вышивание» геометрических фигур, называние их формы (квадрат, прямоугольник)
		«Чудо – цветок»	Придумывание и конструирование силуэта «звездочка», составление предметного изображения по выбору, используя прием наложения деталей на схему
		«Чудо – соты 1»	Конструирование одного предметного изображения по выбору, используя прием наложения на схему
		«Чудо – крестики 1»	Конструирование одного предметного изображения по выбору, используя прием наложения на схему
		«Фонарики»	Конструирование одного предметного изображения по выбору, используя прием наложения на схему
		«Черепашки»	Самостоятельное конструирование двух силуэтов «скамейка», сравнение и изменение по высоте
	четвертая	«Кораблик «Плюх – плюх»»	Группировка предметов (флажков) по цвету, определение высоты (мачты), понимание пространственных характеристик «верх», «низ», тренировка мелкой моторики рук
		«Чудо – соты 1»	Называние принадлежностей, необходимых для мытья пола, конструирование силуэтов «ведро», «швабра» по образцу, понимание пространственных характеристик «посередине», «слева», «справа»
		«Геоконт»	Конструирование контуров геометрических фигур («квадрат») заданного размера (большой и маленький), трансформация одной геометрической фигуры «квадрат» в другую («треугольник»)
		«Фонарики»	Придумывание и конструирование силуэта «скворечник»

апрель	первая	«Прозрачная цифра»	Группировка по цвету, составление цифры «один» путем наложения частей на трафарет, соотнесение цифры «один» с количеством предметов, которое она обозначает
		«Геоконт»	Придумывание и конструирование контура «сундук», называние формы и материала
		«Чудо – крестики 1»	Составление силуэта «ключ» по образцу, конструирование силуэта «елочка» путем наложения деталей на схему, беседа о местах произрастания этого растения
		«Чудо – соты 1»	Составление силуэта «кувшинка» путем наложения частей на схему, беседа о местах произрастания этого растения
		«Черепашка»	Группировка предметов по цвету и размеру, сравнение по количеству
	вторая	«Шнур – затейник»	«Вышивание» контуров геометрических фигур («квадрат» и «треугольник»), придумывание, на что похоже изображение
		«Чудо – крестики 1»	Придумывание и самостоятельное конструирование силуэта «ведро» из двух геометрических фигур
		«Фонарики»	Поиск фигур по форме, цвету и размеру, беседа на предложенные темы
		«Игровизор»	Решение простой логической задачи: поиск необходимой фигуры по форме из трех предложенных
		«Черепашки»	Понимание пространственных характеристик «левый верхний», «правый нижний», правильное называние детенышей животных
	третья	«Прозрачная цифра»	Составление цифры «два», путем наложения частей на трафарет, соотнесение цифры «два» с количеством предметов, которое она означает
		«Чудо – соты 1»	Придумывание и составление из двух частей разных силуэтов, рассказывание о них
		«Прозрачный квадрат»	Составление квадрата из других геометрических фигур (прямоугольников и треугольников) путем наложения
		«Фонарики»	Составление силуэта «машина» по образцу, беседа на тему «Почему эта машина лучше»
		«Кораблик «Плюх – Плюх»»	Сортировка по цвету, понимание пространственных характеристик «нижний», «верхний», тренировка мелкой моторики рук
		«Чудо – цветик»	Составление целого из частей путем наложения

	четвертая	«Кораблик «Плюх – Плюх»»	Понимание пространственных характеристики «верхний», алгоритма действия и выполнения его
		«Чудо – цветик»	Составление «башенки» из «лепестков»
		«Фонарики»	Конструирование силуэта «рыбка» по образцу, придумывание названия рыбкам
		«Логоформочки 3»	Понимание пространственных характеристик «верх», «низ», сравнение двух фигур и определение одинаковой части, понимание простого алгоритма и выполнение его
май	первая	«Математические корзинки 5»	Отсчитывание необходимого количества предметов (два и пять), называние недостаточного до пяти количества
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «ежик» по образцу, придумывание и конструирование любой фигуры, составление простого описательного рассказа
		«Прозрачный квадрат»	Самостоятельное составление квадрата из других геометрических фигур
		«Геокоонт»	Самостоятельное конструирование контура прямоугольника по образцу, треугольника – самостоятельно
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, понимание пространственных характеристик «левый», «правый», «низ», «верх», составление силуэта «робот»
		«Чудо- соты 1»	Составление силуэта «сапоги» по образцу, придумывание и составление силуэта «игрушка», называние ее
	вторая	«Чудо- соты 1»	Составление фигур – головоломок по простому алгоритму (цвет, форма или количество частей)
		«Игровизор»	Обведение по контуру одной геометрической фигуры из трех по выбору в соответствии с условием простой задачи
		«Фонарики»	Сравнение фигур по форме, цвету и размеру, составление вертикального ряда из них, понимание пространственных характеристик «слева», «справа»
		«Геокоонт»	Конструирование контура «колокольчик» по образцу
		«Чудо – цветик»	Самостоятельное составление силуэта «лошадка» по образцу

Перспективное планирование познавательно творческого развития детей среднего возраста по реализации методики «Сказка фиолетового леса»

СЕНТЯБРЬ

Задачи	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Развивать у детей воображение, умение видеть характерные признаки предметов; сравнивать Развивать у детей наблюдательность; умение решать логические задачи; составлять узор путем комбинирования цвета и формы Развивать смекалку, фантазию; умение рассуждать, доказывать Учить создавать геометрические фигуры различного размера	Схемы головоломок (нахождение сходства и отличия) Игра «Крестики 1, 2» Схемы головоломки «Крестики 1, 2» Головоломка «Соты 1,2», схемы к ней Головоломки «Крестики 1, 2», «Соты 1,2», схемы к ним Игра «Геоконт»	Выкладывание фигур по схемам. Дид. игра «Путаница» (по схемам головоломок) Дид. игра «Сложи узор» («Соты» - головоломка, схемы) Выкладывание из головоломок задуманных предметов. Дид. игра «Дорисуй» (детали головоломок) Дид. игра «Обведи и дорисуй» Шаблоны – головоломки Обследовательские действия с «Геоконтом» Построение простых геометрических форм	Дид. игры «Больше – меньше» («Соты»). «Геоконт» - игровые задачи. Дид. игра «Найди о чем расскажу» Дид. игра «Разноцветные дорожки» Дид. игра «Чудесный мешочек» Чтение сказки «Малыш Гео» Дид. игра «Паутинка Юка» Описательные загадки о предметах (схемы, головоломок). Первичная диагностика.

ОКТАБРЬ

Задачи	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Развивать у детей внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление Развивать у детей умение делать логические выводы Развивать комбинаторные способности, логику мышления; творческое воображение	Предметы и игрушки (со сходными признаками) Двухцветный квадрат Воскобовича. Набор геометрических фигур (разных размеров). Схемы геометрических фигур. Схематические рисунки («Геоконт») Головоломки. Схемы к головоломкам. «Соты 1, 2», «Крестики 1, 2» «Геоконт» «Игровизор»	Игра с двухцветным квадратом Воскобовича (по схемам). Игра «Сложи узор» Игра «Дорисуй и назови предмет» (детали головоломок) Дид. игра «Составь фигуру» («Соты», «Крестики»). Игра «Подбери и назови» Игра «Цветные дорожки» («Геоконт»; резинки) Дид. игра «Собери фигуру» (по схеме, по замыслу) Игра «Путаница» (головоломки)	Чтение сказки «Приключения квадрата» (двухцветный квадрат Воскобовича») Решение логических задач. Дид. игра «Что изменилось?» (по схемам головоломок) Дид. игра «Составь предмет» (по схеме) Дид. игра «Дорисуй и сосчитай» (детали головоломок). Игра «Волшебные фигуры» Игра «Какая фигура следующая?» (логические задачи – головоломки) Игра «Лабиринты» («Геоконт») Чтение сказки Воскобовича «Малыш Гео...» Игры – соревнования «Кто скорее соберет?», «Кто больше назовет?» Игра «Тонет – не тонет» (построение плавсредств при помощи головоломок, квадрата Воскобовича, «Геоконта»)

НОЯБРЬ

Задачи	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. Развивать комбинаторные способности, смекалку, сообразительность.	Наборы геометрических фигур. «Геокоонт» «Игровизор» Головоломки «Соты 1, 2», «Крестики 1, 2», Карточки – коды. Схемы. Игровой комплекс «Ларчик».	Игра «Составь фигуру» (по схемам «Геокоонт») Игра «Угадай какая фигура» (головоломки, «Геокоонт») Дид. игра «Засели домики» (группировка деталей головоломок по цвету, форме, величине) Игра «Чем отличаются предметы» Игра «Волшебные веревочки» (на ковролине)	Решение логических задач («Геокоонт»). Игра «Найди ключи» Игра «Составь слово» Игра «Составь фигуру» Группировка деталей головоломок (по цвету, форме, величине). Игра «Найди все фигуры» (игровой комплекс «Ларчик») Закрепление знаний цвета, формы, величины. Группировка предметов по 2 – 3 признакам. «Шел домой Глеб» (количественный состав числа)

ДЕКАБРЬ

Задачи	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
--------	-------------------	------------------------------	-------------------------

Развивать у детей комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать. Развивать смекалку, творческое воображение. Учить делать логические выводы.	Схемы головоломок. Головоломка «Монгольская игра». Игровой обучающий комплекс «Ларчик» «Геоконт» «Игровизор» Квадрат Воскобовича.	Игра «Найди лишнего» Игры головоломки (складывание по схемам, по замыслу). Геоконт (предметный мир – складывание по схемам) «Игровизор» «Цветные дорожки» Игра «Где чей дом?» Игра «Разложи предметы» (закрепление знаний о свойствах предметов) «Паутинки Юка» (разные квадраты на «Геоконте») «Сделай так же»	Словесная игра «Логические концовки» (игровой комплекс «Ларчик») Решение логических задач. Головоломка «Соты», «Крестики» (группировка деталей по цвету, форме и т. д.) Дидактическая игра «Корабль» (остров заколдованных камней) (схемы «Геоконт») Игра «Найди веревочку саму – самую...» (игра «Цветные веревочки» - игровой комплекс «Ларчик». Отношение предметов по величине, длине (головоломки «Геоконт»).
ЯНВАРЬ			
Задачи	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность

Развивать у детей творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу. Развивать у детей творческое мышление, сообразительность, внимание. Развивать у детей пространственное воображение, смекалку; умение составлять задачи на преобразование.	Головоломки. Двухцветный квадрат Воскобовича, схемы к ним. «Геоконт» «Геовизор» Сказки «Тайна Ворона Метра», «Малыш Гео», «Нетающие льдинки озера Айс» Прозрачный квадрат. Игровой развивающий комплекс «Ларчик» Палочки Кюизенера. Карточки – таблицы. Предметные игрушки. Счетные палочки. Мнемотаблицы «Загадки»	Игровые упражнения с палочками Кюизенера (по схемам и карточкам – таблицам) Игры с головоломками (собираание из деталей заданных модулей) «Крестики», «Соты». Игра «Сложи узор» (схемы). «Чего не стало?» (предметные схемы) «Город мастеров» (сложи из деталей головоломок). Игра «Придумай головоломку».	Сюжетно – ролевая игра «Город цветных чисел» (М. Фидлер, стр. 38). Решение логических задач. Река загадок (рисунки - загадочные изображения). Игра «Догадайся и дорисуй» (детали головоломок). Чтение сказки «Нетающие льдинки». Игра «Сложи квадрат» (правила складывания квадрата). «Город мастеров» (получаем подарки – складывание из двухцветного квадрата Воскобовича). Дид. игра «Чем похожи и чем отличаются?» (элементы логического мышления)
---	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Задачи	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Развивать у детей пространственное воображение; смекалку, умение составлять задачи на преобразование. Освоение приемов мнемотехники, развитие умений выделять основные признаки предметов (цвет, форму, величину – находить предмет с заданными свойствами). Развивать у детей пространственные представления, аналитические способности, освоение понятия итогового числа.	Головоломки. Игровой комплекс «Ларчик» Набор картинок – связок. Логические геометрические фигуры Знаки – символы «Прозрачный квадрат».	Игра «Придумай головоломку» Игра «лабиринты» (пройти по заданному плану – схеме). «Кто быстрее соберет?» (головоломки). Игра «Разложи по порядку» (палочки Кюизенера). Складывание прозрачного квадрата Воскобовича. Складывание предметных форм по схемам (головоломки Воскобовича).	Сюжетно – ролевая игра «Волшебная страна» (придумывание новых загадок). Дид. игра «Придумай свою фигуру» (умение преобразовывать заданную фигуру) – детали головоломок. Игра «Цепочки» (преобразование предметов – изменение по одному свойству) – детали головоломок, «Геококт». Игра «Город геометрических фигур» («Геококт»). Дид. игра «Угадай, где спрятано» (игра «Чудесный мешочек») Словесное описание по схемам головоломок. Составь фигуру (прозрачный квадрат из 2 – 6 равных и неравных частей)

МАРТ

Задачи	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Развивать у детей умение запоминать, комбинаторные способности Развивать у детей пространственное	Схемы. Головоломки Воскобовича Головоломка «Волшебный	Игра «Засели домики» (распределение фигур по заданным свойствам) «Теплые и холодные цвета» -	Игра «Цветная лесенка» («Геовизор») Решение задач – головоломок

воображение, образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) отсутствие одного из них	круг» Обручи разного цвета Коврики с узорами из геометрических фигур	распределение карточек на ковролине (игровой комплекс «Ларчик») «Найди свой домик» (по определенному признаку распределения предметов) «Найди спрятавшиеся фигуры» (в деталях головоломок – расчленение)	Игра «Кто где живет?» (с обручами) «Геовизор», «Ларчик» Сюжетно – ролевая игра «Мастерская» (изготавливаем коврики) «Геокоонт» «Подбери по описанию» (головоломки) «Новая жизнь старых вещей» (творческое мышление) – схемы, головоломки.
---	--	--	--

АПРЕЛЬ

Задачи	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Формировать у детей временные представления, внимание, творческое воображение Развивать умение предвидеть результат деятельности, развивать воображение Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки	Блоки Дьенеша Предметные картинки Игра «Сложи квадрат» «Сложи узор» Головоломки Воскобовича Головоломка «Волшебный квадрат» «Геокоонт» «Геовизор»	«Найди четвертого лишнего» «На что похоже – дорисуй». Детали головоломок «Найди недостающего» (количественное соотношение предметов) «Составь фигуру» (из разных геометрических фигур, из деталей головоломок) «Разложи предметы» «Геокоонт»	«Путаница» (найди и исправь ошибки). Предметные схемы Логические вопросы «Куда пойдешь – что найдешь?» (пространственные отношения) «Каждую фигуру в свой домик» (форма) Детали головоломок «Геокоонт»

МАЙ

Задачи	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения	Головоломки Воскобовича	«Забавные цифры» (по схемам на «Геоконте»)	Игра «Придумай головоломку»
Развитие умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать	«Прозрачный квадрат Воскобовича»	«Собери фигуру» (из нескольких частей головоломки)	«Что изменилось»
Развитие пространственного воображения, смекалки	«Геоконт»	«Шел домой Глеб» (хватит ли кошкам крошек – игровой комплекс «Ларчик»)	«Кто назовет больше геометрических фигур» (со счетными палочками и головоломками)
	«Геовизор»		Диагностика итоговая
	Игровой развивающий комплекс «Ларчик»		Решение логических задач
			Алгоритмы «Сделай так же»
			«Сравни предметы» (величина)

Перспективное планирование для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	ООД	Индивидуальная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Цифроцирк Цель: развитие познавательной активности, любознательности. Задачи: 1. Обогащать представление о числовом ряде. 2. Развивать умение пояснять последовательность чисел натурального ряда. 3. Воспитывать умение проявлять стремление к решению новых задач познания. Чудо-цветик Цель: развитие логико-математического мышления. Задачи: 1. Обогащать представление о составе числа 5. 2. Развивать умение составлять число из двух меньших в пределах 5, соотносить число, количество, цифру. 3. Воспитывать стремление к решению новых задач познания.	Геоконт Цель: развитие пространственного мышления. Задачи: 1. Обогащать представления о геометрических понятиях. 2. Развивать умение конструировать геометрические фигуры и различные формы по заданным точкам. 3. Воспитывать самостоятельность, умение проявлять творчество. Прозрачная цифра Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1. Обогащать представление о последовательности чисел натурального ряда. 2. Развивать умение конструировать одноцветные цифры, накладывая пластинки друг на друга. 3. Воспитывать умение анализировать, сравнивать.	Чудо-крестики 1, 2 Цель: развитие творческого мышления. Задачи: 1. Закрепить понятие о геометрических фигурах. 2. Развивать умение составлять целое из частей, придумывать и воплощать задуманное в действительность. 3. Воспитывать умение проявлять творчество. Квадрат Воскобовича (двухцветный) Цель: развитие инициативы и самостоятельности Задачи: 1. Закрепить представление о геометрических фигурах. 2. Развивать умение самостоятельно конструировать геометрические фигуры, преобразовывать их. 3. Воспитывать умение проявлять волю, взаимопомощь. Шнур-затейник Цель: развитие мелкой моторики пальцев. Задачи: 1. Совершенствовать представление о цифрах. 2. Развивать умение вышивать цифры, предметы по замыслу. 3. Воспитывать умение выполнять творческие задания.

Октябрь	Геоконт Цель: развитие стремления к исследованию и экспериментированию. Задачи: 1.Обогащать представление о геометрических фигурах, их основных признаках. 2.Развивать умение трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения. 3.Воспитывать стремление к решению новых задач познания. Квадрат Воскобовича (четырёхцветный) Цель: развитие интеллектуально-творческого мышления. Задачи: 1.Обобщать представление о понятии «многоугольник». 2.Развивать умение трансформировать квадрат бесчисленное количество раз, развивать фантазию, воображение. 3.Воспитывать уверенность в своих силах.	Прозрачный квадрат Цель: развитие инициативности в познании Задачи: 1.Закреплять представление о классификации геометрических фигур по основным свойствам. 2.Развивать умение понимать алгоритм конструирования различных фигур из одних и тех же частей, видеть образное значение составленной фигуры. 3.Воспитывать волю, умение преодолевать трудности. Шнур-затейник Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Закреплять умение обобщать геометрические фигуры. 2.Развивать умение вышивать геометрические фигуры по условию, ориентировка на плоскости. Чудо-соты Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Закреплять представления о целом, части. 2.Развивать умение складывать предметные силуэты из частей, сравнивать сложенные фигуры с образцом. 3.Воспитывать стремление к поиску новых, творческих решений. Волшебная 8 Цель: развитие мышления. Задачи: 1.Закреплять знания о цифрах. 2.Развивать умение конструировать цифры по схеме. 3.Воспитывать взаимопонимание в сотрудничестве со сверстниками.	Чудо-соты Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Закреплять представления о целом, части. 2.Развивать умение складывать предметные силуэты из частей, сравнивать сложенные фигуры с образцом. 3.Воспитывать стремление к поиску новых, творческих решений. Волшебная 8 Цель: развитие мышления. Задачи: 1.Закреплять знания о цифрах. 2.Развивать умение конструировать цифры по схеме. 3.Воспитывать взаимопонимание в сотрудничестве со сверстниками. Игровизор «Катя, Рыжик и Рыбка» Цель: развитие самостоятельности. Задачи: 1.Закреплять представление о свойствах геометрических фигур. 2.Развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание, сравнивать результат, находить ошибку и исправлять её. 3.Воспитывать умение приходить на помощь сверстнику.
---------	---	---	---

Ноябрь	Математические корзинки Цель: развитие логико- математического мышления. Задачи: 1.Обогащать представление о составе числа 7. 2.Развивать умение составлять число из двух меньших и числа второго десятка. 3.Воспитывать желание и потребность узнать новое. Геоконт Цель: развитие интеллектуального мышления. Задачи: 1.Обогащать представления о геометрических понятиях: прямая, отрезок, точка, луч, угол. 2.Развивать умение конструировать фигуры по точкам координатной сетки. 3.Воспитывать умение проявлять внимательность, целеустремлённость.	Прозрачная цифра Цель: развитие базисных математических представлений. Задачи: 1.Обогащать представления о цифрах. 2.Развивать умение решать интеллектуальные и логические задачи для нахождения и составления цифр. 3.Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, доводить дело до конца. Игровизор «Лабиринты цифр» Цель: развитие познавательного интереса. Задачи: 1.Обогащать представление о числовом ряде. 2.Развивать умение концентрировать внимание при выполнении игровых заданий на логическое мышление. 3.Воспитывать уверенность в своих силах. Игровизор «Лабиринты букв» Цель: развитие познавательного интереса. Задачи: 1.Обогащать представления о буквах алфавита. 2.Развивать умение проявлять волевые усилия при выполнении игровых заданий. 3.Воспитывать стремление к овладению чтением	Цифроцирк Цель: развитие мышления. Задачи: 1.Закреплять представление о числовом ряде. 2.Развивать умение выкладывать числовой ряд в порядке увеличения и уменьшения. 3.Воспитывать самостоятельность в поиске решений. Шнур-затейник Цель: развитие мелкой моторики рук. Задачи: 1.Закреплять умение ориентироваться на плоскости. 2.Развивать умение вышивать узоры по замыслу. 3.Воспитывать умение придумывать и воплощать задуманное в действительность. Чудо-крестики Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Закреплять представления о части и целом. 2.Развивать умение придумывать и составлять сюжетные картинки. 3.Воспитывать желание добиваться успеха. Квадрат Воскобовича (двухцветный, четырёхцветный) Цель: Задачи: 1.Закреплять представления об основных свойствах геометрических фигур. 2.Развивать умение самостоятельно конструировать, преобразовывать геометрические фигуры. 3.Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
--------	--	--	--

Декабрь	Чудо-цветик Цель: развитие логико-математического мышления. Задачи: 1. Познакомить с составом числа 8. 2. Развивать умение составлять число 8 из двух меньших. 3. Воспитывать интерес к решению задач путём мыслительного анализа. Квадрат Воскобовича (разрезной). Цель: развитие логического мышления. Задачи: 1. Познакомить со свойствами разрезного квадрата. 2. Развивать умение трансформировать фигуры, конструировать предметные силуэты по заданной теме. 3. Воспитывать умение проявлять целеустремлённость, волю, терпение.	Геовизор Цель: развитие познавательных способностей. Задачи: 1. Способствовать освоению сетки координат. 2. Развивать умение рисовать геометрические фигуры по заданным точкам. 3. Воспитывать внимательность, умение решать логические задачи. Волшебная 8 Цель: развитие логического мышления. Задачи: 1. Вовлевать детей в активную совместную деятельность. 2. Развивать умение конструировать цифры по схеме и словесному шифру. 3. Воспитывать умение выслушивать задания до конца. Теремки Воскобович Цель: развитие познавательной активности, любознательности. Задачи: 1. Познакомить детей с игровыми действиями, правилами игры. 2. Развивать умение составлять слоги, слитно произносить гласные и согласные в слоге. 3. Воспитывать желание к овладению чтением.	Чудо-крестики -1,2 Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1. Обеспечивать условия для самостоятельной творческой деятельности. 2. Развивать умение придумывать и воплощать задуманное в действительность, составляя целое из частей. 3. Воспитывать умение проявлять самостоятельность, творчество.
---------	--	---	---

Январь	Математические корзинки Цель: развитие логико- математического мышления. Задачи: 1.Познакомить с образованием числа 9. 2.Развивать умение составлять число 9 из двух меньших. 3.Воспитывать стремление к овладению счётом, цифрами. Геовизор Цель: развитие интеллектуального мышления. Задачи: 1.Способствовать к овладению сеткой координат. 2.Развивать умение рисовать геометрические формы, фигуры по заданным точкам. 3.Воспитывать стремление к решению интеллектуально-логических задач.	Игровизор «Лабиринты цифр» Цель: развитие познавательной активности. Задачи: 1.Способствовать овладению числовым рядом в пределе первого десятка. 2.Развивать умение решать логические, интеллектуальные задания 3.Воспитывать уверенность в своих силах. Игровизор «Лабиринты букв» Цель: развитие любознательности. Задачи: 1.Содействовать овладению грамотой. 2.Развивать умение выполнять задания по условию. 3.Воспитывать стремление к овладению чтением.	Волшебная 8 Цель: развитие логического и пространственного мышления. Задачи: 1.Вовлекать в самостоятельную игровую деятельность с цифрами. 2.Развивать умение конструировать цифры, определять их как меньшие (большие), объяснять способ получения новой цифры. 3.Воспитывать умение манипулировать цифрами. Прозрачная цифра. Цель: развитие логического мышления. Задачи: 1.Закреплять представление о последовательности чисел натурального ряда. 2.Развивать умение выполнять интеллектуальные задания сверстника 3.Воспитывать равноправное общение, взаимопонимание. Шнур-затейник Цель: развитие мелкой моторики рук. Задачи: 1.Упражнять в умении ориентироваться на плоскости. 2.Развивать умение вышивать геометрические формы, цифры, буквы по желанию. 3.Воспитывать самостоятельность. Квадрат Воскобович (разрезной) Цель: развитие пространственного мышления. Задачи: 1.Содействовать развитию мелкой моторики рук. 2.Развивать умение конструировать объёмные фигуры. 3.Воспитывать умение приходить на помощь сверстнику.
----------------------	--	--	--

Февраль	Чудо-цветик Цель: развитие логико-математического мышления. Задачи: 1.Закреплять представление о числовом ряде в пределе первого десятка. 2.Развивать умение составлять число из двух меньших самостоятельно. 3.Воспитывать стремление к решению новых задач познания. Чудо-крестики 3 Цель: развитие познавательной активности. Задачи: 1.Способствовать пониманию целого и части. 2.Развивать умение понимать алгоритм конструирования различных фигур из одних и тех же частей, видеть образное значение составления фигуры. 3.Воспитывать умение проявлять наблюдательность, креативность мышления	Цифра-домино Цель: развитие познавательной любознательности. Задачи: 1.Содействовать переходу от практического мышления к логическому. 2.Развивать аналитические способности, умения мысленно составлять целостный образ предмета из частей и соотносить его с существующей моделью. 3.Воспитывать стремление преодолевать трудности. Теремки Воскобович Цель: развитие познавательного интереса. Задачи: 1.Содействовать понятию звуков: гласные, согласные, согласные твёрдые и мягкие. 2.Развивать умение составлять слоги, простые слова, читать их. 3.Воспитывать желание к овладению чтением. Конструктор букв Цель: развитие стремления узнавать новое. Задачи: 1.Совершенствовать умение осваивать буквы. 2.Упражнять в конструировании букв по условию. 3.Воспитывать стремление преодолевать трудности, доводить начатое до конца.	Чудо-соты Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Содействовать в развитии самостоятельной игровой деятельности. 2.Развивать умение составлять предметы по воображению. 3.Воспитывать умение проявлять взаимопонимание со сверстниками. Игровизор «Лабиринты цифр» Цель: развивать познавательную активность. Задачи: 1.Обеспечивать условия для выполнения задания. 2.Упражнять в выполнении мыслительных операций, манипуляции цифрами. 3.Воспитывать умение проявлять самоконтроль. Игровизор «Лабиринт букв» Цель: развитие познавательной активности. Задачи: 1.Создавать условия для самостоятельной игровой деятельности. 2.Развивать умение овладевать буквами, чтением слогов, слов. 3.Воспитывать стремление к словотворчеству. Цифроцирк Цель: развитие интеллектуального мышления. Задачи: 1.Упражнять в освоении порядковым счётом. 2.Развивать умение соотносить цифру с количеством, числом. 3.Воспитывать стремление проявлять инициативу, творчество.
---------	---	--	--

Март	Математические корзинки Цель: развитие логико- математического мышления. Задачи: 1.Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. 2.Упражнять в составе числа из двух меньших, поясняя способ. 3.Воспитывать стремление к поиску новых решений. Прозрачная цифра Цель: развитие интеллектуально-творческого мышления. Задачи: 1.Закреплять представление о цифрах. 2.Упражнять в моделировании цифр. 3.Воспитывать стремление к поиску новых, творческих решений.	Игровизор Цель: развитие пространственного мышления. Задачи: 1.Совершенствовать умение ориентироваться на сетке координат. 2.Упражнять в рисовании фигур по заданным точкам. 3.Воспитывать стремление к новым формам сотрудничества с взрослыми. Читай-ка на шариках Цель: развитие познавательного интереса. Задачи: 1.Познакомить с игровыми действиями и правилами. 2.Развивать умение выполнять задания по условию. 3.Воспитывать желание научиться читать.	Шнур-затейник Цель: развитие мелкой моторики рук. Задачи: 1.Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности. 2.Развивать умение придумывать и воплощать задуманное в действительность. 3.Воспитывать аккуратность, терпение. Игровизор «Предметный мир вокруг нас» Цель: развитие познавательной любознательности. Задачи: 1.Совершенствовать представления об объектах окружающего мира. 2.Развивать умение объединять предметы на основе существенных признаков. 3.Воспитывать умение приходить на помощь товарищу. Чудо-крестики-3 Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Способствовать стремлению детей к самостоятельной игровой деятельности. 2.Развивать умение использовать схемы различного масштаба для складывания фигур из частей. 3.Воспитывать стремление к поиску новых творческих решений. Геоконт Цель: развитие пространственного мышления. Задачи: 1.Содействовать самостоятельной игровой деятельности. 2.Упражнять в составлении фигур, форм, предметов по условию, замыслу. 3.Воспитывать интерес к творчеству. Конструирование букв Цель: развитие любознательности. Задачи: 1.Обогащать представления о звуках, буквах. 2.Упражнять в конструировании букв по
--------------------	--	--	--

Апрель	Чудо-цветик Цель: развитие интеллектуально творческого мышления. Задачи: 1.Закреплять представления о числовом ряде первого десятка. 2.Упражнять в составлении числа из двух меньших. 3.Воспитывать стремление к поиску новых творческих решений. Геоконт Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1. Обогащать представление о геометрических фигурах, их основных признаках. 2.Развивать умение трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения. 3.Воспитывать стремление к решению новых задач познания.	Цифра-домино Цель: развитие познавательной активности. Задачи: 1. Способствовать переходу от практического мышления к логическому. 2.Развивать аналитические способности, умения мысленно составлять целостный образ предмета из частей и соотносить его с существующей моделью. 3.Воспитывать стремление преодолевать трудности. Складушки Цель: развитие познавательного интереса. Задачи: 1.Обогащать представления о буквах и звуках. 2.Развивать умение складывать и читать слоги. 3.Воспитывать желание к овладению чтением.	Волшебная 8 Цель: развитие самостоятельности. Задачи: 1.Вовлекать в игровую деятельность с цифрами. 2.Развивать умение конструировать цифры, объяснять способ получения новой цифры. 3.Воспитывать умение манипулировать цифрами. Прозрачная цифра Цель: развитие самостоятельности. Задачи: 1.Совершенствовать представление о цифрах. 2.Упражнять в моделировании цифр. 3.Воспитывать стремление к поиску новых, творческих решений. Игровизор «Лабиринты цифр, букв» Цель: развитие познавательной активности. Задачи: 1. Совершенствовать овладению числовым рядом в пределах первого десятка. 2.Развивать умение овладевать буквами, чтением слогов, слов. 3.Воспитать умение приходить на помощь сверстнику. Чудо-соты Цель: развитие творческого воображения и мышления. Задачи: 1. Содействовать в развитии самостоятельной игровой деятельности. 2.Развивать умение составлять предметы по воображению. 3.Воспитывать равноправное общение, взаимопонимание. Квадрат Воскобович (четырёхцветный) Цель: развитие мелкой моторики рук. Задачи: 1. Закреплять представления об основных свойствах геометрических фигур. 2. Совершенствовать конструирование
--	---	---	--

Май	Математические корзинки Цель: развитие логико- математического мышления. Задачи: 1.Закреплять представления о составе числа 10. 2.Упражнять в умении составлять число из двух меньших. 3.Воспитывать интерес к обучению в школе. Геоконт Цель: развитие пространственного воображения. Задачи: 1.Совершенствовать представления о структуре геометрических фигур, их основных признаках. 2.Развивать умение трансформировать фигуры. 3.Воспитывать стремление к решению новых задач познания.	Игровизор «Предметный мир вокруг нас» Цель: развитие познавательной активности. Задачи: 1.Совершенствовать представления об объектах окружающего мира. 2.Развивать умение объединять предметы на основе существенных признаков. 3.Воспитывать стремление к сотрудничеству с взрослыми Читай-ка на шариках Цель: развитие познавательного интереса. Задачи: 1. Обогащать представления о слогах 2.Развивать умение выполнять задания по условию. 3.Воспитывать стремление к овладению чтением	Цифроцирк Цель: развитие познавательной любознательности. Задачи: 1. Совершенствовать в освоении порядковым счётом. 2.Развивать умение соотносить цифру с количеством, числом. 3.Воспитывать стремление проявлять инициативу, творчество. Чудо-крестики 1,2,3 Цель: развитие творческого мышления, воображения. Задачи: 1. Совершенствовать к стремлению детей к самостоятельной игровой деятельности. 2.Развивать умение использовать схемы различного масштаба для складывания фигур из частей. 3.Воспитывать стремление к поиску новых творческих решений. Прозрачный квадрат Цель: развитие творческого мышления и воображения. Задачи: 1. Совершенствовать представление о классификации геометрических фигур по основным свойствам. 2.Развивать умение понимать алгоритм конструирования различных фигур из одних и тех же частей, видеть образное значение составленной фигуры. 3.Воспитывать волю, умение преодолевать трудности. Шнур-затейник Цель: развитие интеллектуально творческого мышления. Задачи: 1.Совершенствовать в умении ориентироваться на плоскости. 2.Закреплять умение вышивать геометрические формы, цифры, буквы по желанию. 3.Воспитывать терпение, аккуратность
-------------------	---	--	---

