

Пояснительная записка

Направленность программы кружка – социально-педагогическая. Программа кружка обеспечивает математическое и социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1).

Данная программа кружка направлена создание условий для освоения детьми 5-7 лет математических представлений, умственных действий (классификации, обобщения, переноса, анализа-синтеза), развития всех психических процессов, а также развития умений работать в группе, вырабатывать новые алгоритмы действий, активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи, придумывать свои решения и отстаивать их, применять знания в нестандартных ситуациях.

Программа кружка дополнительного образования «Академия радужных гномов» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы Э.Н. Панфиловой «Развивалка.ру» для детей старшего дошкольного возраста с учетом требований к формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста с применением технологии «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович и др.).

Цель и задачи программы дополнительного образования

Целью программы кружка является создание условий для интеллектуального (математического) и социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи кружковой работы:

в сфере познавательного развития:

- 1) развитие познавательной активности и познавательного интереса;
- 2) расширение опыта освоения культуры (освоение математических представлений, развитие умственных действий, расширение кругозора, освоение разных развивающих средств);

в сфере интеллектуального развития:

- 1) развитие психических функций (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение);
- 2) развитие и совершенствование умственных действий (сравнения, идентификации, анализа и синтеза, классификации, обобщения, выделения рационального способа достижения цели, переноса);

в сфере социально-личностного развития:

- 1) создание условий для поддержки положительного отношения к образовательным формам деятельности;
- 2) развитие форм самостоятельности (самоопределение, самоконтроль, самооценивание; самоорганизация);
- 3) получение опыта командной работы, развитие умений выполнять одно задание с товарищами;
- 4) развитие умения выбирать пособие, партнёра, время и режим деятельности;
- 5) развитие опыта взаимодействия с разными участниками образовательной деятельности (педагогами, родителями, сверстниками).

Отличительные особенности программы

В основе программы кружковой работы «Академия радужных гномов» лежит технология интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и дополнительная программа «Развивалка.ру». В образовательном процессе используется развивающий потенциал предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Также, используется дополнительный развивающий материал – игры Б.П. и Л.А. Никитиных.

Занимательная деятельность осуществляется с учетом традиционных разделов, описанных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и в методическом пособии к рабочей тетради Е.В. Колесниковой «Математика для детей 6 – 7 лет»: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентация в пространстве», «Ориентация во времени», «Логические задачи». Отличие данной программы состоит в подаче осваиваемого материала в игровой форме с использованием разнообразных игровых пособий и приемов, отраженных в игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей.

Особенностью программы кружковой работы является включение родителей воспитанников в образовательный процесс; осуществление методического, информационного, психолого-педагогического сопровождения семей; поддержка родительских инициатив. Ребенок участвует в совместной деятельности с близкими и общественными взрослыми. Во время организованной непосредственной деятельности ребенок совместно с педагогом осваивает содержание данной программы в соответствии с планом. Участвуя в разных образовательных мероприятиях, в том числе с участием родителей, ребенок расширяет опыт взаимодействия и делового сотрудничества с разными партнерами – детьми и взрослыми.

Предполагаемые результаты освоения программы дополнительного образования

В результате освоения программы кружка ребенок сможет:

- называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т. д.);
- выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение;
- классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- решать примеры на сложение вычитание пределах 10, опираясь на различные подручные средства (пальцы, счетный материал, числовой отрезок, в уме);
- применять данные знания в другой ситуации, например, произвести расчет монетами (без сдачи);
- составлять текстовую задачу с опорой на наглядность, решить ее, записать решение, дать развернутый ответ;
- сравнивать группы предметов путем сопоставления и счета;
- отвечать на вопрос «Насколько больше (меньше)?»;
- иметь представление о различных величинах объекта (длина, площадь, вес, объем), о мерах и мерках этих величин;
- использовать в качестве мерки различные предметы. Например, меркой длины (высоты) могут служить флажки («Кораблик «Плюх-плюх»»), мерные веревочки, клетка и т. д.;
- знать фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; иметь представление о ромбе, трапеции, четырехугольниках, многоугольниках;

- разделять круг квадрат на 2, 4 равные части; хорошо конструировать по схеме, используя различные конструкторы;
 - ориентироваться на листе бумаги (8 направлений), способен выполнять графический диктант (по словесной инструкции), нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток;
 - называть времена года перечисляя их признаки, дни недели, месяцы; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после);
 - иметь представление о часах; определять время с точностью до получаса;
 - решать простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией;
 - принимать участие в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения (внимательно слушать, правильно задавать вопрос, строить высказывание кратко или распространенно);
 - освоить слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета, формы, размера;
 - овладеть операцией деления освоенных родовых понятий на видовые обобщения;
 - знать и выполнять правила культуры поведения, проявлять уважение к старшим, воспитателю, станет вежлив в общении;
 - знать и выполнять правила культуры поведения со сверстниками, оценивать поступки других детей;
 - выражать доброжелательность, внимание по отношению к детям;
 - обсуждать с воспитателем проблемы дружбы, взаимопомощи;
 - выражать критичность по отношению к своим поступкам, стремиться преодолеть недостатки;
 - осмысливать и передавать свои переживания настроения чувства, желания в словах, рисунках, действиях;
 - быть самостоятельным в применении полученных навыков и умений;
 - решать бытовые, нестандартные задачи совместно с родителями.
- В целом, у дошкольников сформированы высокая познавательная активность и положительный настрой к обучению, формируются способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика

Реализация программы кружка дополнительного образования «Академия радужных гномов» предполагает оценку индивидуального математического развития детей, определения достижений детей в познавательной, социально-личностной, коммуникативной сферах. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты наблюдений фиксируются педагогом 2 раза в год – на начало и окончание учебного периода. Результаты обсуждаются с родителями воспитанника в индивидуальном режиме с учетом качественного анализа результатов детской деятельности в индивидуальных блокнотах. Также учитываются наблюдения родителей, их отзывы об эмоциональных и поведенческих проявлениях ребенка во время выполнения заданий в соответствии с программой.

2.1.1. Описание структуры занимательной деятельности

Занимательная деятельность с детьми организуется по схеме:

1. Приветственная часть. Создание позитивной мотивации на совместную деятельность
2. Основная часть. Освоение нового знания, умения. Отработка уже ранее освоенного материала.
3. Свободная деятельность детей в рамках определенной тематики. Использование детьми игровых материалов, развивающих пособий в соответствии с их интересами в разных организационных формах.
4. Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Выделение успешности каждого ребенка на данном занятии. Постановка задач на самостоятельную деятельность дома в блокнотах.

В учебно-тематическом плане перечисляются только образовательные задачи в соответствии с разделами по ФЭМП: количество, форма, величина, ориентация на плоскости, ориентация в пространстве. Дополнительно присутствует раздел «Логические задачи», который объединяет в себе логические, комбинаторные и нестандартные задачи. Такой подход дает возможность отслеживать в течение года логику и полноту предлагаемого материала.

Часто на занятии делается акцент на конкретную лексическую тему («Овощи», «Фрукты», «Мебель» и т.д.). Это позволяет не только интегрировать материал из разных образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования, но и в дальнейшем решить задачи познавательного развития (классификация, выделение лишнего предмета, определение критерия деления множества объектов на группы, составление и решение текстовых задач с этими объектами).

Необходимые демонстрационные материалы: интерактивная доска, белая магнитная доска, «Коврограф ларчик». Наличие интерактивной доски существенно ускоряет процесс «смены кадра», но ее отсутствие не лишает возможности выполнять предлагаемые задания. Раздаточный материал состоит из блоков, которые размещаются на рабочем столе. Первый используемый блок обычно размещается в центре, остальные в левом или правом верхнем углу. «Наведение порядка» на рабочем месте означает, что оно должно принять первоначальный вид. Данным пунктом не стоит пренебрегать, так как, во-первых, это облегчает работу педагога, а во-вторых, дает ребенку сигнал об окончании занятия и приучает его в конце деятельности приводить свое рабочее место в порядок.

Затем излагается ход занятия. Так как весь наглядный и рабочий материал в основном заложен на слайдах программы Mimio-Studio, то и деление материала и этапы занятия соответствуют слайдам.

В конце каждого занятия радужный гном дает наиболее активным ребятам радужные камни, которые они хранят в специальных «мешочках достижений». На одном из последних занятий ребята увидят, что их камни превратились в цветные конфеты (не без участия волшебных гномов, конечно).

Игры с развивающими пособиями могут быть продолжены в свободной игровой деятельности.

Работа с родителями

Система работы с родителями строится на принципе партнерства. Педагог во время непосредственно образовательной деятельности (НОД) дает основное содержание программы, родители оказывают посильную помощь ребенку при выполнении самостоятельной творческой работы. Включение родителей в образовательный процесс происходит недирективно. Педагоги организуют информирование родителей о реализации дополнительной образовательной программы кружка. Родители знакомятся с презентацией программы кружка. Для сопровождения родителей в данном процессе предусмотрена информационная поддержка: на сайте ДОУ и стенде в игровом кабинете. Совместно с педагогами родители имеют возможность участвовать в разных образовательных мероприятиях (мастер-классах, открытых занятиях, консультациях). Любой родитель может проявить инициативу и предложить свое задание, например, которое они придумали вместе со своим ребенком по определенной тематике.

В случае, если родитель занимает пассивную позицию, воспитатель берет на себя функцию поддержки ребенка в виде индивидуальной работы.

Предполагаются как групповые, так и индивидуальные формы работы с семьей

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

- наличие отдельного кабинета для проведения подгрупповых занятий, оснащённого белой магнитной доской, компьютером, проектором, интерактивной доской (наличие программы MimioStudio);
- создание полноценного игрового пространства («Фиолетовый лес», пособия и игры В.В. Воскобовича, Б.П. и Л.А. Никитиных для индивидуальной фронтальной работы).

Сроки реализации программы.

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (октябрь) – включает в себя диагностику знаний, обучение принципам работы с играми и пособиями В.В. Воскобовича, развитие мелкой моторики рук, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;
- основной (октябрь-март) включает себя освоение детьми основного материала программы;
- заключительный (апрель – май) – включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников

Формы и режим занятий (непосредственно образовательной деятельности)

Используются следующие методы и приемы: наглядные; словесные; практические; моделирование; использование схем, символов, знаков; проблемные ситуации; дидактические игры.

Формы организации деятельности: группами, парами, индивидуально.

Формы проведения занятий: занятие-игра, сказка, конкурс, викторина, творческая встреча, праздник, путешествие, открытое занятие, практическое занятие.

Данные формы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется развитию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом.

Форма организации занятий – подгрупповая (6 – 12 детей).

Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 занятий в месяц, январь – 6 занятий).

Продолжительность занятия – 28–30 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности), во вторую половину дня

Сетка занятий

Группы	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая-средняя группа (4-6)			Занятие НОД 15 ²⁰ – 15 ⁴⁵	Занятие НОД 15 ²⁰ – 15 ⁴⁵
Подготовительная группа (6-7)			Занятие НОД 15 ⁵⁰ – 16 ²⁰	Занятие НОД 15 ⁵⁰ – 16 ²⁰

Умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации	н/г																		
	к/г																		
Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счетный материал, числовой отрезок, в уме)	н/г																		
	к/г																		
Способен применить данные знания в другой ситуации, например, произвести расчет монетами (без сдачи)	н/г																		
	к/г																		
Может составить текстовую задачу с опорой на наглядность, решить ее, записать решение, дать развернутый ответ	н/г																		
	к/г																		
Сравнивает группы предметов путем сопоставления и счета	н/г																		
	к/г																		
Отвечает на вопрос «Насколько больше (меньше)?»	н/г																		
	к/г																		
Имеет представления о различных величинах объекта (длина, площадь, вес, объем) о мерах и мерках этих величин	н/г																		
	к/г																		
Может использовать в качестве мерки различные предметы. Например, меркой длины (высоты) могут служить флажки («Кораблик «Плюх-плюх»»), мерные веревочки, клетка теттр. и т.д.	н/г																		
	к/г																		
Знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о ромбе, трапеции, четырехугольниках,	н/г																		
	к/г																		

многоугольниках															
Может разделить круг, квадрат на 2, 4 равные части; хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы	н/г														
	к/г														
Ориентируется на листе бумаги (8 направлений), способен выполнить графический диктант (по словесной инструкции) нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток	н/г														
	к/г														
Знает времена года, дни недели, месяцы; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после)	н/г														
	к/г														
Имеет представление о часах; определяет время с точностью до получаса	н/г														
	к/г														
Решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией	н/г														
	к/г														
Решает бытовые, нестандартные задачи															
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	н/г														
	к/г														

Оценка результатов

0 баллов – критерий не проявляется; 1 балл – критерий проявляется в минимальном объеме; 2 балла – критерий проявляется в достаточном объеме; 3 балла – критерий проявляется в максимальном объеме

Примерные показатели уровней организованности ребёнка

Высокий	Средний	Низкий
1	2	3
Проявляет интерес ко всем занятиям, понимает нужность занятий	Понимает важность деятельности, в которой участвует, проявляет интерес к занятиям с несложным материалом.	Занимается по побуждению извне, проявляет интерес только к занятиям с занимательным содержанием.
Стремится к самостоятельному выполнению заданий различной сложности, обнаруживает уверенность и ответственность при выполнении заданий.	Подражает в выполнении заданий товарищу, занимающемуся успешно. Самостоятельно выполняет задание при повторении материала, но не уверен, часто обращается за помощью.	Не чувствует ответственность за выполнение заданий, самоуверен, переоценивает свои возможности. Выполняет задания кое-как.
Проявляет интерес к процессу выполнения задания и его качеству, к «оценке» взрослого относится спокойно.	Интерес к качеству выполнения задания связан с желанием получить «хорошую оценку», похвалу со стороны взрослого.	Не проявляет интереса к качеству задания, «положительная оценка» не приводит к улучшению качества его работы.
Осознает способ выполнения задания, предложенный воспитателем, обнаруживает наличие самоконтроля.	Способ выполнения задания усваивает с помощью воспитателя (взрослого), способен контролировать выполняемое действие.	Соглашается с предложенным способом выполнения задания, но из-за отсутствия самоконтроля не следует ему.
Умеет учитывать свои возможности при выборе задания.	Выбирает более легкое задание, чтобы выполнить его хорошо.	Не умеет выбирать посильное задание (меняет его в процессе занятия).
Всегда следует намеченному плану при выполнении задания.	Следует плану, предложенному воспитателем (взрослым), при самостоятельной работе планом не	Соглашается с планом, предложенным воспитателем, но никогда ему не следует.

Высокий	Средний	Низкий
1	2	3
	пользуется.	
Способен выполнять задание в различном темпе.	Обнаруживает замедленный темп работы, не успевает выполнять задание.	Выполняет задание всегда торопливо, не рационально использует время занятий.
Указанное выполняет сразу, точно, размеренно.	Проявляет точность в выполнении заданий, но иногда требует повторения указаний.	Не руководствуется указаниями при выполнении заданий или торопится и выполняет их не точно.
На занятиях отвлекается очень редко.	Иногда отвлекается в связи с незнанием или при обращении за помощью.	Часто отвлекается в связи с шалостями.
Обнаруживает способность видеть недостатки своей работы, адекватно оценивает работу товарищей.	Завышает оценку своей работы, работу товарищей оценивает адекватно.	Работу товарищей оценивает неадекватно, при обнаружении недостатков в своей работе не проявляет желания их исправлять.

Индивидуальная карта достижений ребёнка

Ф. И. ребенка _____ группа _____

Возраст _____

№	Наблюдения	Начало года	Конец года
Достижения в области учебных и образовательных умений и способностей			
1	относительно <i>пространства</i> :		
1.1	- умение «удерживаться» в пространстве занятий определенное время;		
1.2	- умение ориентироваться (пользоваться) в образовательном пространстве группы, разделенном на разные зоны;		
2	относительно <i>информации</i> :		
2.1	- получение первого осознанного опыта в пользовании взрослыми, книгами, телевизором и др. как источниками информации;		
3	относительно <i>заданий</i> :		
3.1	- умение воспринимать задание, сообщать о том, что надо сделать (это прообраз умения анализировать);		
3.2	- умение выполнять задание в определенный срок, обозначенный педагогом или, по согласованию со взрослым, в удобное для ребенка время;		
3.3	- умение выполнять задание согласно инструкции педагога;		
3.4	- получение опыта придумывания аналогичных заданий педагога;		
3.5	- умение комментировать свои действия, проявлять свое понимание задания (это прообраз школьного умения контроля и оценки);		
4	относительно <i>занятий</i> :		
4.1	- умение отличить игровую ситуацию от учебной и вести себя соответственно;		
4.2	- возникновение интереса к занимательной деятельности, проявления любопытства;		
4.3	- появление форм произвольного поведения;		
4.4	- появление инициативного поведения;		
4.5	- получение опыта выполнения задания индивидуально, с кем-то в паре или группой;		
4.6	- умение набирать материал для конкретной деятельности и пользоваться им по назначению;		

4.7	- умение договариваться в совместной работе, распределять роли и функции под руководством взрослого;		
5	относительно <i>самостоятельности</i> :		
5.1	- соблюдение «правила порядка», являющегося предметом договора (убрать за собой игрушки, материалы при окончании деятельности, расставить мебель и пр.);		
5.2	- увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка.		
Обобщенный показатель (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего или низкий):			
Достижения в социальной области			
1	- появление у детей в соответствии с возрастом социальных форм поведения, связанных с эффективным взаимодействием с взрослыми и сверстниками;		
2	- сохранение интереса к сюжетно-ролевой игре и повышение интереса к игре с правилами;		
3	- принятие детьми 6-7 лет норм социальной позиции школьника, имеющего круг определенных обязанностей и прав;		
4	- сознательное поведение в различных ситуациях, не противоречащее культурным нормам, потребность добиваться соблюдения этих норм другими;		
5	- получение опыта выработки определенных норм и правил поведения в общественных местах;		
6	- развитие навыков самообслуживания.		
Обобщенный показатель (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего или низкий):			
Достижения в области коммуникации			
1.1	- умение знакомиться друг с другом, налаживать первые контакты;		
1.2	- умение обратиться к педагогу со своими трудностями;		
2	- умение пользоваться культурными формами привлечения внимания;		
3	- умение высказывать свое отношение к происшедшему;		
4	- умение обсуждать произошедшую ситуацию;		
5.1	- умение избегать конфликтных ситуаций во взаимодействии со сверстниками: - проявление отказа или недовольства конкретными словами и действиями, не обижая другого;		
5.2	- умение объяснять свое поведение;		
5.3	- умение спрашивать другого о его желании;		
5.4	- умение уступать другому, делиться игрушками, предметами, уметь угостить,		

5.5	<p>конструктивно соперничать; - получение опыта участия в коллективном обсуждении, взаимодействие в совместной деятельности.</p>		
6	<p>Обобщенный показатель (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего или низкий):</p> <p style="text-align: center;">Произвольность поведения</p> <p><i>Двигательная сфера</i></p> <p>1 - умение произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении</p> <p>2 - умение различать и сравнивать мышечные ощущения</p> <p>3 - умение определять соответствующий характер ощущений (напряжение- расслабление, тяжесть-легкость и др.), характер движений, сопровождающих эти ощущения (сила-слабость, резкость-плавность, темп, ритм).</p> <p>4 - умение менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений.</p> <p><i>Эмоциональная сфера</i></p> <p>1 - умение ребенка произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает.</p> <p>2 - умение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивительно, страшно...).</p> <p>3 - умение одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие любые собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие.</p> <p>4 - умение «воспроизводить» произвольно и подражательно или по заданному образцу.</p> <p><i>Сфера общения</i></p> <p>1 - умение улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния.</p> <p>2 - способность сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать – прочувствовать его эмоциональное состояние).</p> <p>3 - умение отвечать адекватным чувствам (т.е. в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам общения).</p> <p><i>Поведение</i></p> <p>1 - умение определять конкретные цели своих поступков</p> <p>2 - умение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих</p>		

3	целей. - умение проверять эффективность выбранных путей; действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций.		
4	- умение предвидеть конечный результат своих действий и поступков.		
5	- умение брать на себя ответственность.		
Обобщенный показатель (высокий, низкий или средний):			
Психологическая зрелость			
Обобщенный показатель (высокий, низкий или средний):			

Примечание:

+ - умение сформировано, проявляется регулярно.

+/- - умение проявляется ситуативно, не регулярно, в стадии формирования.

- - умение не сформировано, проявления его носят единичный, случайный характер.

Обобщенные показатели уровня развития определяются по количеству «+», «+/-», «-». Если все «+» - уровень высокий, все «-» - уровень низкий, сочетание «+» и «+/-» - уровень выше среднего, сочетание «+/-» и «-» - уровень ниже среднего. В каждой области дается обобщенный уровень.

Список использованной литературы

1. Абуева Н. В., Семенова Н. А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко. – Санкт-Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.
2. Воскобович В. В., Медова Н. А., Файзуллаева Е. Д. и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О. М. Вотитновой Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: Методическое пособие: СПб.: ООО «РИВ», КАРО, 2018.
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ «Сфера», 2011.
4. Макушкина С. В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотитновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н .Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2017.
6. Панфилова Э. Н. Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотитновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
7. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
8. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2008.
9. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» Методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотитновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
10. Развивающие игры В. В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (8 июня 2013 г., Санкт-Петербург) / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Политон-СПб», 2013.
11. Развивающие игры В. В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы III-й Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием (11 июня 2015 г., Санкт-Петербург) / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко., О. М. Вотиной – СПб.: ООО «Полигон-СПб», 2015.

12. Развивающие игры для детей: справочник / сост. Н. Ехевич, конс. Б. П. Никитин. М.: Физкультура и спорт: Томо, 1990.

13. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

14. Загадки / электронный курс : <http://eti-deti.com>.

15. Руководство пользователя MimioClassroom MimioStudio / Электронный ресурс: <http://mimioclass.ru/dokumentation.htm>.

16. Физкультминутки, загадки / Электронный ресурс: <http://nsportal.ru>.

Учебно-тематический план

октябрь		
№	Тема занятия	Цель
2	Вместе с гномиком Фи поможем Всюсю в огороде.	Выявление уровня знания и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года
4	Устроим праздник осени для Фи.	Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года
6	С гномиками за грибами	Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года
8	Путешествие в страну геометрию	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия
ноябрь		
10	С Мишиком на грибной поляне.	Обучение детей мыслить, преодолевать сложности и стереотипы. Формирование мыслительных операций (обобщение и классификация)
12	В поисках цветика семицветика.	Обучение детей мыслить, преодолевать сложности и стереотипы. Развитие умственных действий (обобщение и классификация)
14	Волшебная восьмерка. Радужные испытания.	Развитие умения применять знания в нестандартной ситуации
16	Путешествие в Цифроцирк. (открытое занятие)	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий
декабрь		
18	В гостях у Лягушонка.	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий
20	Сюрприз от гномов. Месяцы.	Развитие умения взаимодействовать в группе

22	У Золушки на балу. Часы.	Формирование навыков переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи
24	Сказочное путешествие (Мастер-класс для детей и родителей по игре в развивающие игры В.В. Воскобовича дома)	Развитие умения преодолевать сложности, прилагать усилия в процессе выполнения заданий, придумывать свои решения и отстаивать их
январь		
26	Письмо от ворона Метра. Площадь.	Развитие умственных действий (обобщение и классификация)
28	Хранители озера Айс	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий
30	Как Мурашек встречал гостей(открытое занятие)	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию
февраль		
32	Что плавает, что тонет? Построим «Башню плотности»	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию
34	Как Кохле рассказывал истории.	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию
36	В мебельном магазине	Формирование мыслительных операций (анализ и синтез), навыков самоконтроля правильности выполнения заданий
38	Секреты гномов.	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию
март		
40	Как Охле собирал букет.	Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи
42	Логоприключение от Охле	Развитие умственных действий (анализ и синтез),

	(таблица).	навыков самоконтроля правильности выполнения заданий
44	На радужной ярмарке. (Решение конкурсных задач)	Развитие умственных действий (анализ и синтез, тренировка памяти и внимания)
46	Как кораблик Брызг-брызг путешествовал	Развитие умственных действий (анализ, синтез, классификация) и логического мышления
апрель		
48	На строительстве нового дома у радужных гномов	Развитие умственных действий (анализ, синтез, аналогия), пространственного мышления
50	Как гномы развлекали короля новыми забавами.	Формирование пространственного и логического мышления
52	Как Долька принарядиться решила.	Развитие умения активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач
54	С математикой в космический полет. (Открытое занятие)	Развитие интеллектуально -творческого потенциала
май		
56	Сюрприз от радужных гномов.	Формирование комбинаторного и пространственного мышления
58	Как гномы гусенице Фифе в соревнованиях помогали.	Развитие комбинаторного и пространственного мышления
60	Развлечение для детей и родителей «Папа, мама, я – интеллектуальна я семья» «Встреча на дороге»	Развитие умения работать в группе, активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач
62	Нарисуй и построй. Последние испытания радужных гномов	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию