

Начальник отдела образования
Администрации Тасеевского района

«८२»

Заведующий

Ольга

Приказ от 22.11.2018 №60



Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного

«Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество

Педагогическим советом

22.11.2018 Протокол № 10

с.Тасеево, 2018год

Содержание

1.	Аннотация (паспорт) документа	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
3.	Аналитическо-прогностическое обоснование	8
4.	Концептуальный проект желаемого будущего	12
5.	Ресурсное обеспечение программы	18
6.	Приложение № 1	24

1. Аннотация (паспорт) документа

Название Программы	«Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную, адаптацию к школе выпускников детского сада »
Исполнитель Программы развития	Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»
Цели	- Создание развивающего образовательного пространства, благоприятных условий для всестороннего интеллектуально - творческого развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, при целенаправленном использовании инновационных технологий и адаптации в социуме.
Задачи	- Обеспечить качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствовать материально - техническое и программное обеспечение; использовать средства информатизации в образовательном процессе). - Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через освоения педагогами инновационных технологий ; - Способствовать укреплению физического здоровья воспитанников, приобщать к ценностям здорового образа жизни. -Усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2018 по 2021гг. Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа: - этап - организационный (2018г.); - этап - практико - реализационный (2018- 2020 гг.); - этап - заключительно - аналитический (2021 г.).
Задачи этапов	Задачи этапов 1-й этап - организационный (2018 г.): -разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-й этап - практико-реализационный (2018-2020гг.): -обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	- коррекция мероприятий. 3-й этап - заключительно - аналитический (2021 г.): - мониторинг эффективности реализации.
Объемы и источники финансирования Программы развития	Общий бюджет Программы развития - 63 000 (рациональное использование целевых субсидий).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:	Для учреждения: - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; - улучшение материально - технического обеспечения по реализации ООП ДО; Для воспитанников: - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника; - формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Для педагогов: - развитие профессиональной компетентности; - пополнение базы методических разработок для развития творческого потенциала детей. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития	Педагогический мониторинг Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды Форма отчетности о реализации Программы развития
Показатели социально-экономической эффективности Программы развития	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: - Качественный уровень образования детей; - Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); - Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; - Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ; - Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; - Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО; - Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; - Аттестация на присвоение квалификационной категории ; - Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;

	- Внедрение новых образовательных технологий; - Участие родителей в проектной деятельности; - Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы.
--	--

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Все это требует внедрения инновационных технологий в деятельность дошкольного Учреждения, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости развития и удовлетворения социального заказа.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДООУ.

Программа развития муниципального бюджетного детского сада № 6 «Сказка» (далее – ДООУ) на 2018–2021 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Назначение Программы:

- обеспечение реализации основной образовательной Программы МБДОУ, адаптированной Программы МБДОУ, а также дополнительных образовательных Программ;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- совершенствование деятельности по внедрению технологии В.В. Воскобовича и методики Т.Г. Харько;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- формирование у воспитанников универсальных предпосылок учебной деятельности.

Таким образом, реализация Программы развития образовательного учреждения должна обеспечивать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования; развитие мотивации и предпосылок учебной деятельности воспитанников.

Программа развития дошкольной организации, предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

2. Информационная справка об образовательном Учреждении

Наименование и статус образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Сказка», с. Тасеево, Красноярского края
Юридический адрес	663770, Красноярский край, Тасеевский район, с. Тасеево, ул. Октябрьская, д.141
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	И.А. Сокрустенко
Телефон	8 (39164)21784
Сайт Учреждения	supermbdou6@yandex.ru
Дата открытия	1988 год

Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № 6779-л «30» марта 2012г., приложение № 1 от «30» марта 2012г. № 6779-л Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Сказка»
Количество групп	4 разновозрастных групп
Плановое количество детей	75 детей
Характеристика кадрового обеспечения на 01.01. 18г.	количество педагогов -12; из них: заместитель по ВМР -1. воспитатель – 8; музыкальный руководитель-2; инструктор по физической культуре -1; педагог психолог -1;
Образование	Высшее -5; Среднее - профессиональное – 4;
Квалификация	Высшая категория- 1; I квалификационная категория -3; Соответствие занимаемой должности – 6.
Стаж педагогический	от 3 до 5 – 1; от 5 до 10 - 1; от 10 до 15 - 1; от 20 и более лет – 6.
Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения	"Конституция РФ" от 12.12.1993; "Международная Конвенция о правах ребенка", принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; "Декларация прав ребенка", принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года № 26 (изменения от 20.07.2015 № 28 и 27.08.2015 № 41).

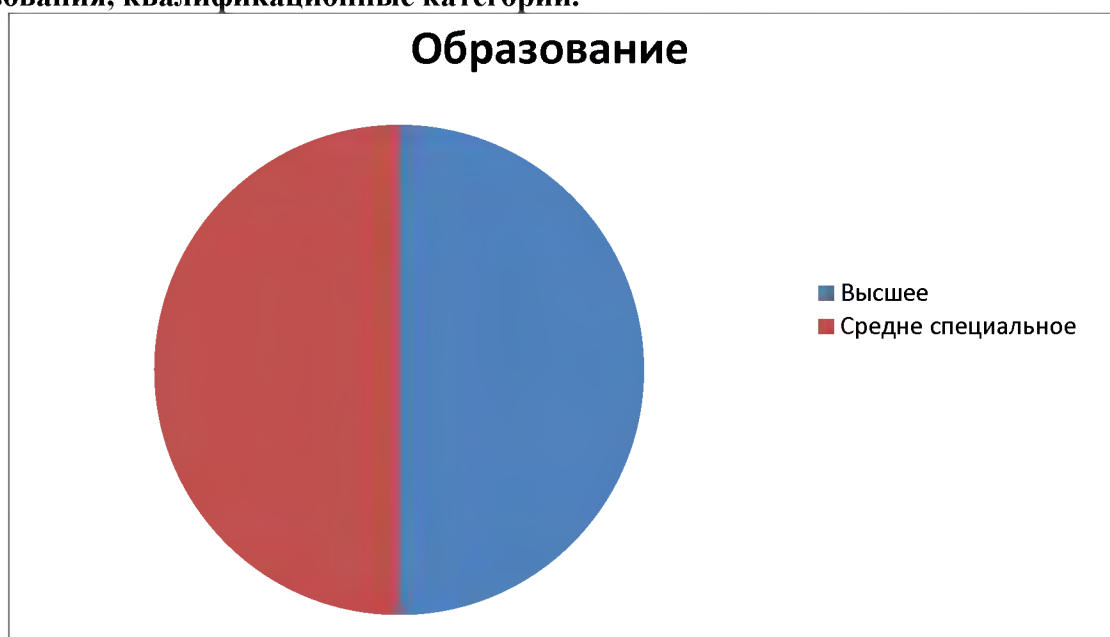
Образовательные Программы	ООП ДО на основе авторской образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова; «Физическая культура» Л.И. Пензулаева.
Реализуемая технология	Инновационные игровые технологии: В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; методика - Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса».

3. Аналитическо-прогностическое обоснование

В ДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и прогулочные и физкультурные площадки ДОУ соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

В результате выполнения Программы развития на 2014 – 2017г. в учреждении пополнилась развивающая предметно - пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной Программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Условия обеспечения качества образовательного процесса. Уровень образования, квалификационные категории.



В учреждении трудятся 12 педагогических работников. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров: 2 педагога с высшей квалификационной категорией, 2 с первой квалификационной категорией. Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка. Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения Учреждения в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

В ходе реализации Программы развития за 2014-2017 г. изменено соотношение частей Программы. Объем обязательной части Программы по ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной Программы дошкольного образования ДОУ «Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной Программы.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

Образовательные области	Уровень выполнения Программы
Физическое развитие	98%
Речевое развитие	75%
Художественно - эстетическое развитие	82%
Познавательное развитие	89%
Социально – коммуникативное развитие	87%

Усвоение детьми образовательной Программы осуществляется на хорошем уровне. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Медицинская сестра проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей. Инструктор по физической культуре проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, содействовать сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Дети, посещающие ДООУ, имеют первую, вторую, четвертую и, пятую группы здоровья, с III группой здоровья детей в ДООУ нет.

Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, контролируется температурный режим в группах.

Распределение детей по группам здоровья 2018-2019 учебный год.

Группы здоровья	Группа «Карапузики»	Группа «Непоседы»	Группа «Звездочки»	Группа «Почемучки»
1 группа	12	9	8	7
2 группа	3	8	9	11
3 группа	0	0	0	0
4 группа	0	1	0	0
5 группа	0	1	0	0

Общая заболеваемость за 2017 - 2018 г. составила 1,7 дней на 1 ребенка.

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

В ДООУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной Программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. Необходимо расширить сотрудничество

ДООУ с организациями по различным направлениям деятельности через реализацию сетевого взаимодействия – проектную деятельность.

- Обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;

- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;

- обеспечить условия для реализации педагогами ДООУ учебного плана на основе образовательной Программы;

- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;

- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДООУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Проблемный анализ текущего состояния развития Учреждения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного процесса для детей с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители проявляют низкий уровень заинтересованности информацией о направленности образовательных Программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства Учреждения, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе	Отсутствие достаточного количества компьютеров, нет интерактивных досок
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги		

будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.		
В Учреждении созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются профилактические и оздоровительные мероприятия	Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющиеся в Учреждении условия

Вклад в развитие системы образования муниципального образования «Тасеевского района» и Восточного региона

Педагоги и администрация Учреждения создают условия для совершенствования и эффективного использования образовательной технологии В.В. Воскобовича и методики Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса», успешно реализуют задачи по обеспечению трансляции передового опыта.

Педагоги ежегодно представляют опыт на мероприятиях различного уровня.

Муниципальный уровень:

Информационный семинар «Использование современных образовательных технологий и методик в разных видах детской деятельности» (2015-2016г.);

Обобщение опыта «Сенсорное развитие детей младшего возраста средствами технологии «Сказки фиолетового леса»» (2017-2018г.).

Региональный уровень:

Рефлексивно-аналитический семинар «Использование современных образовательных технологий для поддержки детской инициативы в различных видах детской деятельности» (2016-2017г.).

Итоги анализа развития Учреждения:

- Учреждение является востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности. Разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. Концептуальный проект желаемого будущего

Основные цели и задачи.

Основной целью развития Учреждения на период до 2021 года, является обеспечение нового качества образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают цели Программы развития:

-создание развивающего образовательного пространства, благоприятных условий для всестороннего интеллектуально - творческого развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, при целенаправленном использовании развивающих технологий и адаптации детей в социуме;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Стратегические задачи:	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды в соответствии ФГОС ДО.	1.1. Совершенствование стратегии и тактики построения предметно – пространственной развивающей образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов: внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования. 2.3.Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных инновационных образовательных технологий.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, путем развития партнерство и сотрудничество.	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно –

	пространственной развивающей образовательной среды. 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
--	---

Ожидаемые результаты:

- соответствие образовательному заказу общества;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения Учреждения;
- развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущие направления деятельности Учреждения:

- **Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных Программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в Учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- недостаточность инновационных программ.

• Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41);
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении привел нас к разработке и внедрению Программы: «Здоровячок». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность

педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

• **Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
- разработать и внедрить в практику Учреждения разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать проект: «Семейное чтение».

В данном проекте проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

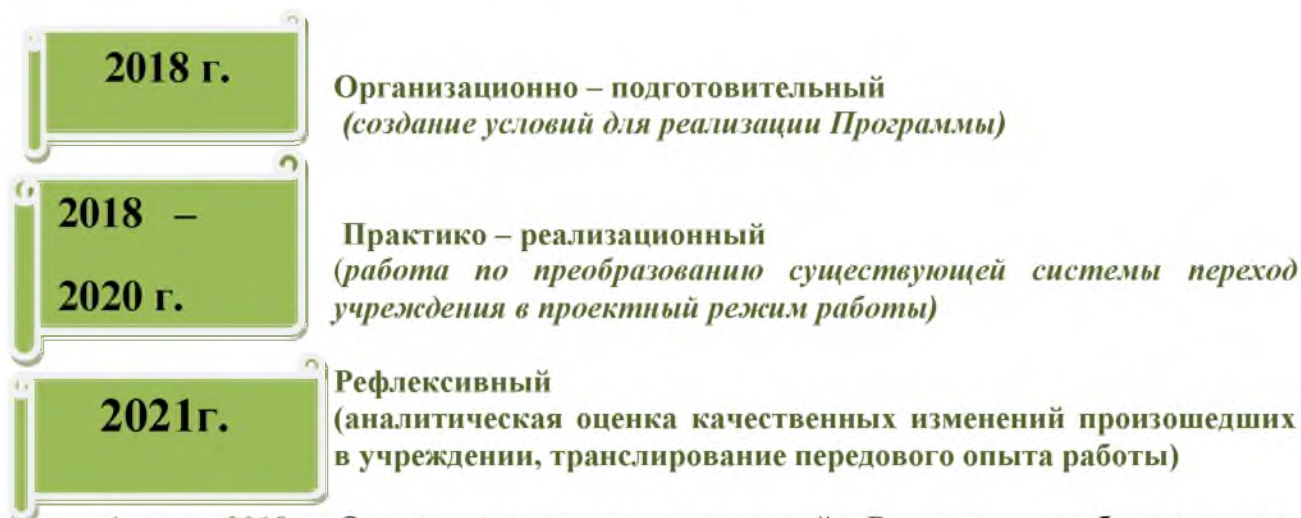
Проблема

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

Сроки и этапы реализации Программы.



1 этап: 2018г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы Учреждения обеспечивающей реализацию Программы Разработка целевых проектов и программ. Реализация сетевого проекта совместно с родителями «Семейное чтение».

2 этап: 2018-2020г. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационной технологии по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанного проекта Разработка тематического планирования и образовательных программ.

3 этап: 2021г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в Учреждении.

Механизм реализации мероприятий Программы.

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному процессу с другими субъектами образовательного процесса (родителями, организациями) ориентированы на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Разработан проект по сетевому взаимодействию с детской библиотекой «Семейное чтение». В проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Мероприятия по реализации проекта включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий

проекта и Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проекта носит качественный и количественный характер.

Разработанная в Программе стратегия развития Учреждения используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей учреждения, в отчете о результатах самообследования ДООУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий. (Приложение №1)

5. Ресурсное обеспечение Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Целевые субсидии (краевой бюджет) Муниципальный бюджет Тасеевского района	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в Учреждении
Сельская общественность и родители – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Муниципальный бюджет Тасеевского района Целевые субсидии (краевой бюджет)	В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений. Выполнение муниципального заказа.
Внебюджетные средства	Спонсорская помощь от индивидуальных предпринимателей и родителей (Работа по улучшению материально-технической базы).

Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития Учреждения на 2018 -2021 годы.

[illegible]

1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2018-2021	Целевые субсидии	15 000	10 000	5000	5000	30000
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2018-2021	Целевые субсидии	1 000	1 000	1000	1000	4000
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок тентовыми навесами	2018-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	0	0	0	0	0
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования								
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>							
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2018-2021	Краевой бюджет	5000	6500	0	24000	35000
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных образовательных программ (повышения квалификации педагогов)	2018-2021	Краевой бюджет	2500	2500	0	0	5000
2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции							
2.2.1.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.2.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>							

2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, и пр.)	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.2.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.3.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2018-2021	Бюджетные	0	0	0	0	0
3.	Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни							
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>							
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.2.	Программа здоровьесбережения	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.3.	Реализация проекта «Навстречу рекордам»	2018-2019	Бюджетные	0	0	0	0	0
3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>							
3.2.1.	Реализация проекта «Семейное чтение»	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов и праздников.	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>							
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2018-2021	Без финансирования					

3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.3.	Проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.4.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.	Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество							
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>							
4.1.1.	Создание Программы индивидуального маршрута развития ребенка	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>							
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.3.	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>							
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций в рамках реализации проекта «Семейное чтение»	2017- 2019	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: родительский клуб, круглые столы, мастер- классы, дискуссии и др.	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.3.	Реализация проекта родительского клуба «Молодая семья»	2018-2019	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>							
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>							
4.5.1.	Информирование родителей через официальный сайт	2018-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.	Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников							
5.1.1.	Внедрение в образовательный процесс парциальной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования И.А. Лыковой «Цветные ладошки»	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.	<i>Развитие способностей и творческого потенциала детей</i>							
5.2.1.	Программа хореографического кружка "Сказка"	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

Приложение № 1

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития Учреждения.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности Учреждения по определенным показателям;
- эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования ДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации Программы				Источники получения информации	
				2018	2019	2020	2021		
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования									
1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития									
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную Программу дошкольного образования	%	97	71	68	60	60	мониторинг	
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	80	75	80	91	91	мониторинг	
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	86	75	65	60	60	мониторинг	
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	71	65	60	60	мониторинг	
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	Отчетность	
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ		9	10	10	10	10	Отчетность	
Установление тесного	Заключение договоров с		+	+	+	+	+	Отчетность	

взаимодействия с социальными партнерами	социальными партнерами							
1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности								
Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	87	75	65	60	60	мониторинг
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	Доля оборудования игровых и спортивной площадок, оборудование площадок теневыми навесами	Ед.	5	5	5	5	5	мониторинг
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования								
2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов								
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	50	10	10	10	0	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	10	20	20	20	30	мониторинг
2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции								

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	25	15	20	20	20	мониторинг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	1	0	1	1	1	мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	75	70	70	70	70	мониторинг
2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность								
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	100	100	100	100	100	мониторинг
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни								
3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников								
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих Программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	мониторинг
3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей								
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	65	50	50	50	60	мониторинг

Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	65	65	65	65	65	мониторинг
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	95	92	90	90	95	социальный опрос
3.3. <i>Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>								
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	д/д	3,9	3,1	-	-	-	Мониторинг
4. <i>Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</i>								
4.1. <i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>								
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	65	70	70	75	80	мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	30	50	50	60	70	рейтинг
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	100	100	100	100	100	социологический опрос
4.2. <i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>								
Численность родителей в реализации проектов	Доля родителей в реализации проектов	%	65	50	50	50	60	мониторинг
4.3. <i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>								
Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	65	50	50	50	60	мониторинг

5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников								
5.1 Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей								
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	Чел.	50	50	50	50	50	отчетность

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью:

24 *августа 2018*) лист(ов)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Сказка»

И. А. Сокрустенко

20 *18* г.

