**Анализ работы в первой младшей группе за 2020–2021 учебный год**

Чувахова Л.В.

Родионова Е.Н.

**Работаем** по основной общеобразовательной программе дошкольного образования *«От рождения до школы»* под ред. Вераксы Е. Н. в соответствии с требованиями.

На протяжении учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада..
   В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. **Работа** осуществлялась исходя из основных **годовых** задач и в соответствии с **годовым планом работы** на 2020 – 2021 учебный год.

Перед **воспитателями группы** были поставлены следующие задачи:

-Продолжать **работу** по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, активизировать **работу** по познавательно – речевому развитию **детей.**

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно- образовательной деятельности. Поставленные задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная **работа и т**. д., так и нетрадиционные методы **работы**: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии. Оценить динамику достижений **воспитанников**, эффективность и сбалансированность форм и методов **работы** позволяет промежуточная диагностика детей, которая выявляет планируемые итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ

Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: *«Физическое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Познавательное развитие»*;

Подведение итогов **работы** за 2020-2021 учебный год.

Использовались следующие диагностические методы:

• наблюдение,

• анализ продуктов детской деятельности,

• дидактические игры,

• индивидуальные беседы,

• решение проблемных *(диагностических)* ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики:

• индивидуальная;

• **подгрупповая**;

• **групповая**.

Списочный состав **группы** на начало учебного года составлял 14 обучающихся, на конец учебного года 15 обучающихся, в мониторинге приняло участие 10 обучающихся.

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей, а именно: анализ усвоения детьми **группы** ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

По ОО *«Физическое развитие»*: на н / г и к / г

Высокий -10% Высокий уровень – 31%

Средний-40% Средний- 52%;

Низкий -50% Низкий-17%;

ОО *«Социально-коммуникативное развитие»*: на н / г и к / г

Высокий – 10% Высокий уровень-36%;

Средний – 35% Средний- 53%;

Низкий - 55% Низкий- 11%.

ОО *«Познавательное развитие»*:

Высокий- 5% Высокий уровень- 22%;

Средний – 25% Средний- 57%;

Низкий - 70% Низкий- 21%.

ОО *«Художественно- эстетическое развитие»* .

Высокий – 10% Высокий уровень23%

Средний -30% Средний- 31%,;

Низкий -60% Низкий- 46%.

ОО *«Речевое развитие»*:

Высокий -0% Высокий уровень- 17%,

Средний -45% Средний- 42 %,

Низкий- 55% Низкий- 41 %.

В этом учебном году с детьми нашей **группы** проводились праздники:

- осени; -День матери; - новогодний утренник; - праздник, посвящённый 23 февраля; - праздник 8 марта; - проводы зимы *«Масленица»*, вечера развлечения.

Также, ребята совместно с родителями участвовали в творческих выставках группы, посвящённых Осени «Осенняя сказка» (поделки из природного материала), День матери, 8 марта «Золотые руки мамы», Новому году(поделки снежинок для украшения группы), некоторые семьи были награждены грамотами за участие в выставках. На 23 февраля – выставка военной техники на окне и поделки своими руками военная техника) участие родителей совместно с детьми в конкурсе рисунков «Моя любимая книга» внутри детского сада. Показ детей сказки «Курочка Ряба». Участие родителей в конкурсах рисунков и чтецов (всероссийский) по произведению А. Барто, фотоконкурс всероссийский и новогодних поделок (районный) «Новогодняя игрушка». Участие в развивающей среде группы (приобретение дидактических игр и игрушек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Название конкурса | Категория конкурса | Оценка конкурса |
| 1. | Исаева Мария | Семейный творческий конкурс «Дед Мороз и его помощники» | районный | участник |
|  | Колтакова Арина | Семейный творческий конкурс «Дед Мороз и его помощники» | районный | участник |
|  | Сорокин Миша | Семейный творческий конкурс «Дед Мороз и его помощники» | районный | участник |
|  | Родионова Алёна | Семейный творческий конкурс «Дед Мороз и его помощники» | районный | участник |
|  | Шунчева Мария | Семейный творческий конкурс «Дед Мороз и его помощники» | районный | участник |
|  | Кобзева Вика | Семейный творческий конкурс «Дед Мороз и его помощники» | районный | участник |
| 2. | Колтакова Арина | « Моя любимая книга» | Внутри детского сада | 1 место |
|  | Исаева Карина | « Моя любимая книга» | Внутри детского сада | 1 место |
|  | Валенков Кирилл | « Моя любимая книга» | Внутри детского сада | 2 место |
|  | Исаева Мария | « Моя любимая книга» | Внутри детского сада | 3 место |
| 3. | Колтакова Арина | А. Л. Барто «В стране веселого детства» | Всероссийский Конкурс чтецов | лауриат |
| 4. | Родионова Алёна | А. Л. Барто «Любимые игрушки» | Всероссийский Конкурс рисунков | Лауриат1 место |
|  | Сорокин Миша | А. Л. Барто «Любимые игрушки» | Всероссийский Конкурс рисунков | 1 место |
|  | Исаева Мария | А. Л. Барто «Любимые игрушки» | Всероссийский Конкурс рисунков | 1 место |
|  | Валенков Кирилл | А. Л. Барто «Любимые игрушки» | Всероссийский Конкурс рисунков | 1 место |
|  | Шунчева Мария | А. Л. Барто «Любимые игрушки» | Всероссийский Конкурс рисунков | 1 место |
| 5. | Родионова Алёна | «О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ» | Международный конкурс детско-юношеского творчества к Дню домашних животных  | 3 место |

Участие воспитателей в конкурсах районный: дидактическое пособие в номинации «Мой любимый детский сад» 1 место, приняли участие в дистационной краевой выставке г. Канск «Развивающая игрушка».

Чувахова Л.В. выступление на семинаре: кружковая работа по программе «Академия радужных гномов», атлас – практика «Преодоление», участие в конкурсе на лучшую проектную разработку - 3 место.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и **групповые консультации**, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток и брошюр, переписка по социальной сети. Систематически внутри **группы** для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные **работы**, фотовыставки каждый месяц по деятельности детей в группе «Наша жизнь день за днем», оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Проводились консультации по адаптации, по развитию речи, использование пальчиковых игр дома, сенсорное развитие, развитие КГН и т.д.

Опираясь на **годовые задачи**, на протяжении всего года в **группе** велась работа по развитию речи.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в **работе** используются разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, *«босое хождение»*, витаминизированное питание, игры на свежем воздухе, солнечные ванны, проветривание помещения по графику, день здоровья.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам **воспитания и обучения**, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество **воспитателей**, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты деятельности **первой младшей группы** за 2020- 2021 учебный год тщательно анализируются, делаются выводы о том, что в целом **работа** проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2021–2022 учебный год:

   В следующем учебном году мы планируем:

- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими и логопедическими знаниями в развитии ребенка 2-3 лет, умением применять их в общении;

-осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

-продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС;
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
-Продолжить деятельность работы по технологии В.В. Воскобовича.