

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Сказка»
(МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»)

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете

Протокол № 2
от « 27 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

С.В. Соболева

Приказ №93 от «27» 08 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Сказка»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 «Сказка» (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- уставом ДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

– педагогический мониторинг;

– психолого-педагогическая диагностика;

– социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

– аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);

– наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

– формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии

– качества образования в ДОУ;

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

– устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

– о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОУ;

– качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО;

– качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Общее собрание работников Учреждения:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ДОУ (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т. п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ООП ДО ДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План

внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДООУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДООУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самообследования деятельности.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДООУ.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДООУ.

Оценочный лист качества работы дошкольной образовательной организации (МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»)

Муниципальный район _____

Дата проведения исследования « ____ » _____ 20__ г.

Ф. И. О. эксперта

Наименование образовательной организации

Критерии и показатели качества работы дошкольной образовательной организации

Результат оценки

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации

1.1. Обеспечение единого информационного пространства на территории и в здании дошкольной образовательной организации

1.1.1. Наличие наружной вывески с наименованием образовательной организации

1.1.2. Наличие информационных стендов с режимом и планом работы

1.1.3. Наличие на стендах информации о перечне предоставляемых услуг

1.1.4. Наличие на стендах информации о деятельности специалистов (график работы, приемные часы, рекомендации для родителей и педагогов)

1.1.5. Наличие на стендах информации о работе органов общественного управления: попечительского совета, профсоюзного комитета, родительского комитета

1.2. Оценка сайта дошкольной образовательной организации

1.2.1. Наличие на сайте информации об образовательной организации, копий правоустанавливающих документов

1.2.2. Наличие на сайте информации об образовательной программе дошкольного образования с приложением ее копии

1.2.3. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников

1.2.4. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы

1.2.5. Регулярное обновление информации на сайте (не реже раза в месяц)

1.3. Трансляция опыта работы дошкольной образовательной организации на региональном и федеральном уровне

1.3.1. Наличие в дошкольной образовательной организации методических разработок или публикаций педагогических работников.

1.3.2. Наличие в дошкольной образовательной организации дипломов, грамот, сертификатов участников конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального или федерального уровней

1.3.3. Наличие в дошкольной образовательной организации документов, подтверждающих участие педагогических работников в семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах

1.4. Взаимодействие с социальными партнерами, общественными организациями

1.4.1. Наличие в дошкольной образовательной организации пакета документов о сотрудничестве как минимум с одним социальным партнером: договор о сотрудничестве, план совместной работы и анализ работы

1.5. Организация обратной связи с родителями

1.5.1. Наличие в дошкольной образовательной организации журналов регистрации входящей и исходящей документации

1.5.2. Наличие форума на сайте дошкольной образовательной организации

2. Комфортность условий и доступность получения услуг, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Соответствие территории, здания и помещений санитарным требованиям

2.1.1. Наличие в дошкольной образовательной организации акта о приемке к новому учебному году

2.1.2. Отсутствие в акте приемки предписаний надзорных органов, касающихся территории, здания и помещений дошкольной образовательной организации

2.2. Функциональность и эстетичность территории дошкольной образовательной организации

2.2.1. Наличие спортивного и игрового оборудования на прогулочных площадках

2.2.2. Наличие зоны для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми (спортивная площадка или стадион)

2.2.3. Наличие зоны для экологического воспитания дошкольников (метеоплощадка, экологическая тропа, зеленая аптека и др.)

2.2.4. Наличие объектов ландшафтного дизайна (рокария, розария, рабатки, альпийской горки, малых архитектурных форм)

2.3. Соблюдение отдельных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2.3.1. Укомплектованность педагогическими кадрами (отсутствие вакансий) в соответствии со штатным расписанием

2.3.2. Отсутствие случаев травматизма воспитанников, зафиксированных в журнале учета травматизма и оформленных актами по форме Н-2 о расследовании несчастных случаев

2.3.3. Наличие медицинского кабинета или медицинского блока (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)

2.3.4. Наличие и содержание методического кабинета

2.4. Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

2.4.1. Наличие в штатном расписании педагога-психолога (основной штатной единицы или совместителя)

2.4.2. Наличие пакета документов деятельности психолого-медико-педагогического консилиума: положения, плана работы на год, протоколов заседаний

2.5. Организация в дошкольной образовательной организации коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

2.5.1. Наличие в структуре дошкольной образовательной организации групп компенсирующей, комбинированной или оздоровительной направленности

2.5.2. Наличие в структуре дошкольной образовательной организации логопункта

2.5.3. Наличие в образовательной программе дошкольного образования раздела о коррекционной работе с воспитанниками

3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников

3.1. Вежливость общения работников дошкольной образовательной организации, в том числе по телефону

3.2. Удельный вес педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, составляет 70–100% от общей численности педагогических работников

3.3. Удельный вес педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за год, составляет 30–35% от общей численности педагогических работников

3.4. Наличие положительных отзывов о работниках дошкольной образовательной организации в средствах массовой информации

Суммарный оценочный балл

*Показатели оценки качества дошкольного образования, эффективности деятельности
дошкольного образовательного учреждения*

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в т. ч.:	Человек
в режиме полного дня (8–12 ч)	Человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 ч)	Человек
в семейной дошкольной группе	Человек
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%
в режиме полного дня (8–12 ч)	Человек/%
в режиме продленного дня (12–14 ч)	Человек/%
в режиме круглосуточного пребывания	Человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%
по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%
по освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%
по присмотру и уходу	Человек/%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День
Общая численность педагогических работников, в т. ч.:	Человек
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, которым	Человек/%

по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:

высшая	Человек/%
первая	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
до 5 лет	Человек/%
свыше 30 лет	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
музыкального руководителя	Да/нет
инструктора по физической культуре	Да/нет
учителя-логопеда	Да/нет
логопеда	
учителя-дефектолога	Да/нет
педагога-психолога	

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м
Наличие физкультурного зала	Да/нет
Наличие музыкального зала	Да/нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, представлены ниже:

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	Человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	Балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	Балл
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек/%

Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	Человек/%
регионального уровня	Человек/%
федерального уровня	Человек/%
международного уровня	Человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%
Общая численность педагогических работников, в т. ч.:	Человек
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:	Человек/%
высшая	Человек/%
первая	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
до 5 лет	Человек/%
свыше 30 лет	Человек/%
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%

численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

Человек/%

численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Человек/%

численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Человек/%

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося

Единиц

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося

Единиц

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота

Да/нет

Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.:

Да/нет

с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров

Да/нет

с медиатекой

Да/нет

оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов

Да/нет

с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки

Да/нет

с контролируемой распечаткой бумажных материалов

Да/нет

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

Человек/%

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

Кв. м