

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6 «Сказка»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол
от 30.08.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детский сад
№ 6 «Сказка»


(Подпись) / И. А. Сокрустенко /
(Ф.И.О.)
Приказ № 60 от 30.08.2022



**Программа кружка по математическому и социально-
личностному развитию детей 5-6 лет
«Академия радужных гномов»**

**Руководитель кружка:
Чувахова Л.В. (воспитатель)**

**с. Тасеево
2022-2023 уч.г.**

Пояснительная записка

Направленность программы кружка – социально-педагогическая. Программа кружка обеспечивает математическое и социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа кружка направлена на создание условий для освоения детьми 5-6 лет математических представлений, умственных действий (классификации, обобщения, переноса, анализа-синтеза), развития всех психических процессов, а также развития умений работать в группе, вырабатывать новые алгоритмы действий, активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи, придумывать свои решения и отстаивать их, применять знания в нестандартных ситуациях.

Цели и задачи кружковой работы

Цель: создание условий для интеллектуального (математического) и социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

В сфере познавательного развития:

- 1) развитие познавательной активности и познавательного интереса;
- 2) расширение опыта освоения культуры (освоение математических представлений, развитие умственных действий, расширение кругозора, освоение разных развивающих средств);

в сфере интеллектуального развития:

- 1) развитие психических функций (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение);
- 2) развитие и совершенствование умственных действий (сравнения, идентификации, анализа и синтеза, классификации, обобщения, выделения рационального способа достижения цели, переноса);

в сфере социально-личностного развития:

- 1) создание условий для поддержки положительного отношения к образовательным формам деятельности;
- 2) развитие форм самостоятельности (самоопределение, самоконтроль, самооценивание; самоорганизация);
- 3) получение опыта командной работы, развитие умений выполнять одно задание с товарищами;
- 4) развитие умения выбирать пособие, партнёра, время и режим деятельности;
- 5) развитие опыта взаимодействия с разными участниками образовательной деятельности (педагогами, родителями, сверстниками).

Отличительные особенности программы кружка

В основе кружковой работы лежит Программа дополнительной образовательной деятельности по математическому и социально-личностному развитию детей 5 – 7 лет «Академия радужных гномов» http://mbdou6-taseevo.ucoz.ru/2022podpis/dop_do_akademija_raduzhnykh_gnomov-1-1-1-.pdf

Предполагаемые результаты освоения кружковой работы

В результате освоения программы кружка ребенок сможет:

- называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т. д.);

- выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение;
- классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- решать примеры на сложение вычитание пределах 10, опираясь на различные подручные средства (пальцы, счетный материал, числовой отрезок, в уме);
- применять данные знания в другой ситуации, например, произвести расчет монетами (без сдачи);
- составлять текстовую задачу с опорой на наглядность, решить ее, записать решение, дать развернутый ответ;
- сравнивать группы предметов путем сопоставления и счета;
- отвечать на вопрос «Насколько больше (меньше)?»;
- иметь представление о различных величинах объекта (длина, площадь, вес, объем), о мерах и мерках этих величин;
- использовать в качестве мерки различные предметы. Например, меркой длины (высоты) могут служить флажки («Кораблик «Плюх-плюх»»), мерные веревочки, клетка и т. д.;
- знать фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; иметь представление о ромбе, трапеции, четырехугольниках, многоугольниках;
- разделять круг квадрат на 2, 4 равные части; хорошо конструировать по схеме, используя различные конструкторы;
- ориентироваться на листе бумаги (8 направлений), способен выполнять графический диктант (по словесной инструкции), нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток;
- называть времена года перечисляя их признаки, дни недели, месяцы; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после);
- иметь представление о часах; определять время с точностью до получаса;
- решать простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией;
- принимать участие в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения (внимательно слушать, правильно задавать вопрос, строить высказывание кратко или распространенно);
- освоить слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета, формы, размера;
- овладеть операцией деления освоенных родовых понятий на видовые обобщения;
- знать и выполнять правила культуры поведения, проявлять уважение к старшим, воспитателю, станет вежлив в общении;
- знать и выполнять правила культуры поведения со сверстниками, оценивать поступки других детей;
- выражать доброжелательность, внимание по отношению к детям;
- обсуждать с воспитателем проблемы дружбы, взаимопомощи;
- выражать критичность по отношению к своим поступкам, стремиться преодолеть недостатки;
- осмысливать и передавать свои переживания настроения чувства, желания в словах, рисунках, действиях;
- быть самостоятельным в применении полученных навыков и умений;
- решать бытовые, нестандартные задачи совместно с родителями.

В целом, у дошкольников сформированы высокая познавательная активность и положительный настрой к обучению, формируются способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

Сроки реализации, сетка занятий

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (октябрь) – включает в себя диагностику знаний, обучение принципам работы с играми и пособиями В.В. Воскобовича, развитие мелкой моторики рук, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;
- основной (октябрь-март) включает себя освоение детьми основного материала программы;
- заключительный (апрель – май) – включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

Сетка занятий

Группа	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа (5-6 лет)	Занятие 15.30-16.00		Занятие 15.30-16.00	
		Занятие 15.30-16.00		Занятие 15.30-16.00

Психолого-педагогическая диагностика

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются карты наблюдений (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты наблюдений фиксируются педагогом 2 раза в год – на начало и окончание учебного периода. Результаты обсуждаются с родителями воспитанника в индивидуальном режиме с учетом качественного анализа результатов детской деятельности в индивидуальных блокнотах. Также учитываются наблюдения родителей, их отзывы об эмоциональных и поведенческих проявлениях ребенка во время выполнения заданий в соответствии с программой кружка.

Тематический план

октябрь		
№	Тема занятия	Цель
1	День знаний в академии радужных гномов.	Выявление уровня знания и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года
2	Вместе с гномиком Фи поможем Всюсю в огороде.	Выявление уровня знания и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года
3	Фи в саду у Всюся	Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года
4	Устроим праздник осени для Фи.	Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических

		представлений на начало учебного года
5	Осенний букет для Жужи.	Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года
6	С гномиками за грибами	Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года
7	Путешествие на корабле	Развитие устойчивого познавательного интереса и активности в образовательной деятельности детей
8	Путешествие в страну геометрию	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия
ноябрь		
9	В гостях у Селе	Обучение детей мыслить, преодолевать сложности и стереотипы. Формирование мыслительных операций (обобщение и классификация)
10	С Мишиком на грибной поляне.	Обучение детей мыслить, преодолевать сложности и стереотипы. Формирование мыслительных операций (обобщение и классификация)
11	Встреча с радужными гномами.	Обучение детей мыслить, преодолевать сложности и стереотипы. Развитие умственных действий (обобщение и классификация)
12	В поисках цветика семицветика.	Обучение детей мыслить, преодолевать сложности и стереотипы. Развитие умственных действий (обобщение и классификация)
13	Волшебная восьмерка в осеннем лесу.	Формирование умения применять знания в нестандартной ситуации
14	Волшебная восьмерка. Радужные испытания.	Развитие умения применять знания в нестандартной ситуации
15	Какой линейкой измерить путь?	Развитие умения рационально выполнять задание. Формирование мыслительных операций (сравнение и аналогия)
16	Путешествие в Цифроцирк. (открытое занятие)	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий
декабрь		
17	Как Геле запасы считал	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий
18	В гостях у Лягушонка.	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий
19	На птичьем дворе.	Развитие умения преодолевать сложности, прилагать усилия в процессе выполнения заданий, придумывать свои решения и отстаивать их
20	Сюрприз от гномов. Месяцы.	Развитие умения взаимодействовать в группе

21	«Двенадцать месяцев» по сюжету сказки С.Я. Маршака	Развитие умения взаимодействовать в группе
22	У Золушки на балу. Часы.	Формирование навыков переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи
23	Делаем зарядку!	Развитие умения преодолевать сложности, прилагать усилия в процессе выполнения заданий, придумывать свои решения и отстаивать их
24	Сказочное путешествие (Мастер-класс для детей и родителей по игре в развивающие игры В.В. Воскобовича дома)	Развитие умения преодолевать сложности, прилагать усилия в процессе выполнения заданий, придумывать свои решения и отстаивать их
январь		
25	Как Зеле птиц от холода спасал	Развитие воображения и пространственного мышления
26	Письмо от ворона Метра. Площадь.	Развитие умственных действий (обобщение и классификация)
27	Паучок ЧокЧок в гостях у радужных гномов. Площадь. Мерка.	Формирование мыслительных операций (анализ и аналогия)
28	Хранители озера Айс	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий
29	Тропа испытаний от Зеле	Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи
30	Как Мурашек встречал гостей(открытое занятие)	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию
февраль		
31	Как Мишик хотел открыть магазин.	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию
32	Что плавает, что тонет? Построим «Башню плотности»	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию
33	У Мишика в магазине.	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт переносить в бытовую ситуацию
34	Как Кохле рассказывал истории.	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию

35	День защитника Отечества. (открытое занятие)	Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи
36	В мебельном магазине	Формирование мыслительных операций (анализ и синтез), навыков самоконтроля правильности выполнения заданий
37	Как малыш Гео получил подарок	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию
38	Секреты гномов.	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию
март		
39	Мамин день.	Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи
40	Как Охле собирал букет.	Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи
41	Принцесса в башне (таблица).	Развитие умственных действий (анализ и синтез), навыков самоконтроля правильности выполнения заданий
42	Логоприключение от Охле (таблица).	Развитие умственных действий (анализ и синтез), навыков самоконтроля правильности выполнения заданий
43	В магазине игрушек.	Развитие умственных действий (анализ и синтез, тренировка памяти и внимания)
44	На радужной ярмарке. (Решение конкурсных задач)	Развитие умственных действий (анализ и синтез, тренировка памяти и внимания)
45	Как Геле на кухне дежурил.	Развитие умственных действий (анализ, синтез, классификация)
46	Как кораблик Брызг-брызг путешествовал	Развитие умственных действий (анализ, синтез, классификация) и логического мышления
апрель		
47	Как гномы строили домики.	Развитие умственных действий (анализ, синтез, аналогия), пространственного мышления
48	На строительстве нового дома у радужных гномов	Развитие умственных действий (анализ, синтез, аналогия), пространственного мышления
49	Кохле в школе космонавтов.	Развитие умения активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач
50	Как гномы развлекали короля новыми забавами.	Формирование пространственного и логического мышления
51	У гномов в обувной мастерской	Тренировка умения интегрировать знания, полученные в различных областях

52	Как Долька принарядиться решила.	Развитие умения активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач
53	Как Околесик шел на занятия в школу волшебства	Формирование пространственного и логического мышления
54	С математикой в космический полет. (Открытое занятие)	Развитие интеллектуально -творческого потенциала
май		
55	День рождения Кохле.	Формирование комбинаторного и пространственного мышления
56	Сюрприз от радужных гномов.	Формирование комбинаторного и пространственного мышления
57	Как Паучок ЧокЧок придумал новую игру.	Развитие комбинаторного и пространственного мышления
58	Как гномы гусенице Фифе в соревнованиях помогали.	Развитие комбинаторного и пространственного мышления
59	Как паучок ЧокЧок научился плести новые паутинки.	Развитие комбинаторного и логического мышления
60	Развлечение для детей и родителей «Папа, мама, я – интеллектуальна я семья» «Встреча на дороге»	Развитие умения работать в группе, активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач
61	Викторина «Весна» в Фиолетовом лесу.	Развитие умения работать в группе, активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач
62	Нарисуй и построй. Последние испытания радужных гномов	Развитие умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию

Работа с родителями

Система работы с родителями строится на принципе партнерства. Педагог во время непосредственно образовательной деятельности (НОД) дает основное содержание программы, родители оказывают посильную помощь ребенку при выполнении самостоятельной творческой работы, используя блокнот «Гномики в домике». Включение родителей в образовательный процесс происходит не директивно. Педагоги организуют информирование родителей о реализации дополнительной образовательной программы. Родители знакомятся с презентацией программы. Для сопровождения родителей в данном процессе предусмотрена информационная поддержка: на сайте ДОУ и стенде в игровом кабинете. Совместно с педагогами родители имеют возможность участвовать в разных образовательных мероприятиях (мастер-классах, открытых занятиях, консультациях). Любой родитель может проявить инициативу и предложить свое задание, например, которое они придумали вместе со своим ребенком по определенной тематике.

В случае, если родитель занимает пассивную позицию, воспитатель берет на себя функцию поддержки ребенка по работе в блокноте в виде индивидуальной работы.

Предполагаются как групповые, так и индивидуальные формы работы с семьей

План работы с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Давайте познакомимся!	Знакомство родителей с педагогом, снятие психологических барьеров в общении, создание эмоционально положительного настроя на совместную работу	Родительское собрание	4 неделя октября
2.	Путешествие в Цифроцирк	Привлечение внимания родителей к интеллектуально-творческому развитию их детей с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича.	Открытое занятие	4 неделя ноября
3.	Сказочное путешествие	Освоение и последующее применение технологии родителями в домашних условиях.	Мастер-класс для детей и родителей по игре в развивающие игры В.В. Воскобовича дома	4 неделя декабря
4.	Как Мурашек встречал гостей	Привлечение внимания родителей к интеллектуально-творческому развитию их детей с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича.	Открытое занятие	4 неделя января
5.	День защитника отечества	Привлечение внимания родителей к интеллектуально-творческому развитию их детей с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича.	Открытое занятие	3 неделя февраля
6.	Радужная ярмарка	Привлечение внимания родителей к интеллектуально-творческому развитию их детей с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича.	Конкурс на составление и оформление логических задач	3 неделя марта
7.	С математикой в космический полет	Привлечение внимания родителей к интеллектуально-творческому развитию их детей с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича.	Открытое занятие	4 неделя апреля
8.	Своими руками	Привить навыки систематической работы с блокнотом у детей. Мотивировать их на аккуратное и регулярное ведение блокнотов	Выставка лучших блокнотов «Гномики в домике» академии радужных гномов	2 неделя мая
9.	Радужный пьедестал	Подведение итогов работы «Академии радужных гномов»	Церемония награждения выпускников академии радужных гномов	Выпускной балл

. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы в дошкольной образовательной организации должны быть созданы следующие условия:

1. наличие отдельного кабинета для проведения подгрупповых занятий, оснащённого белой магнитной доской, компьютером, проектором, интерактивной доской (наличие программы MimioStudio);

2. создание полноценного игрового пространства («Фиолетовый лес», пособия и игры В.В. Воскобовича, Б.П. и Л.А. Никитиных для индивидуальной фронтальной работы).

Может использовать в качестве мерки различные предметы. Например, меркой длины (высоты) могут служить флажки («Кораблик «Плюх-плюх»»), мерные веревочки, клетка теттр. и т.д.	н/г																
	к/г																
Знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат прямоугольник), их свойства сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о ромбе, трапеции, четырехугольниках, многоугольниках	н/г																
	к/г																
Может разделить круг, квадрат на 2, 4 равные части; хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы	н/г																
	к/г																
Ориентируется на листе бумаги (8 направлений), способен выполнить графический диктант (по словесной инструкции) нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток	н/г																
	к/г																
Знает времена года, дни недели, месяцы; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после)	н/г																
	к/г																
Имеет представление о часах; определяет время с точностью до получаса	н/г																
	к/г																
Решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией	н/г																
	к/г																
Решает бытовые, нестандартные задачи																	
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	н/г																
	к/г																

Оценка результатов

0 баллов – критерий не проявляется; 1 балл – критерий проявляется в минимальном объеме; 2 балла – критерий проявляется в достаточном объеме; 3 балла – критерий проявляется в максимальном объеме

Примерные показатели уровней организованности ребёнка

Высокий	Средний	Низкий
1	2	3
Проявляет интерес ко всем занятиям, понимает необходимость занятий	Понимает важность деятельности, в которой участвует, проявляет интерес к занятиям с несложным материалом.	Занимается по побуждению извне, проявляет интерес только к занятиям с занимательным содержанием.
Стремится к самостоятельному выполнению заданий различной сложности, обнаруживает уверенность и ответственность при выполнении заданий.	Подражает в выполнении заданий товарищу, занимающемуся успешно. Самостоятельно выполняет задание при повторении материала, но не уверен, часто обращается за помощью.	Не чувствует ответственность за выполнение заданий, самоуверен, переоценивает свои возможности. Выполняет задания кое-как.
Проявляет интерес к процессу выполнения задания и его качеству, к «оценке» взрослого относится спокойно.	Интерес к качеству выполнения задания связан с желанием получить «хорошую оценку», похвалу со стороны взрослого.	Не проявляет интереса к качеству задания, «положительная оценка» не приводит к улучшению качества его работы.
Осознает способ выполнения задания, предложенный воспитателем, обнаруживает наличие самоконтроля.	Способ выполнения задания усваивает с помощью воспитателя (взрослого), способен контролировать выполняемое действие.	Соглашается с предложенным способом выполнения задания, но из-за отсутствия самоконтроля не следует ему.
Умеет учитывать свои возможности при выборе задания.	Выбирает более легкое задание, чтобы выполнить его хорошо.	Не умеет выбирать посильное задание (меняет его в процессе занятия).
Всегда следует намеченному плану при выполнении задания.	Следует плану, предложенному воспитателем (взрослым), при самостоятельной работе планом не пользуется.	Соглашается с планом, предложенным воспитателем, но никогда ему не следует.
Способен выполнять задание в различном темпе.	Обнаруживает замедленный темп работы, не успевает выполнять задание.	Выполняет задание всегда торопливо, не рационально использует время занятий.
Указанное выполняет сразу, точно, размеренно.	Проявляет точность в выполнении заданий, но иногда требует повторения указаний.	Не руководствуется указаниями при выполнении заданий или торопится и выполняет их не точно.
На занятиях отвлекается очень редко.	Иногда отвлекается в связи с незнанием или при обращении за помощью.	Часто отвлекается в связи с шалостями.
Обнаруживает способность видеть недостатки своей работы, адекватно оценивает работу товарищей.	Завышает оценку своей работы, работу товарищей оценивает адекватно.	Работу товарищей оценивает неадекватно, при обнаружении недостатков в своей работе не проявляет желания их исправлять.

