

Принято: на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»
Тасеевского района.
Протокол № 1 от 10.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от 10.03.2023 г. №
Заведующий МБДОУ детский
сад № 6 «Сказка»



ПОЛОЖЕНИЕ
О внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 6 «Сказка»

с. Тасеево 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) разработано для МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) предназначено для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. ВСОКО проводится не реже 1 раза в год, по окончании учебного года. Рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае.
- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года.
- Муниципальной концепцией управления качеством образования от 16.05.2022 № 115
- Уставом МБДОУ детский сад № 6 «Сказка» .
- Локальными нормативными актами ДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются термины:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- **Система оценки качества дошкольного образования** - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- **Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- **Качество образования дошкольной образовательной организации** - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей:

детей, родителей, педагогов ДООУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

- **Оценивание качества** - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

- **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. **Цель ВСОКО** - установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи ВСОКО:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду.

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

- Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на администрацию дошкольного учреждения и рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада на педагогическом совете.

3.2. Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом по основной деятельности и контролирует их исполнение;

- обеспечивает, на основе программы ВСОКО, проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, само обследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования.

3.3. Рабочая группа педагогов:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

- проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- анализирует результаты ВСОКО на уровне ДОУ;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ДОУ.

3.4. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ ДОУ;

- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;

- качество образовательных условий в ДОУ;

- качество взаимодействия с семьей;

- здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- качество управления в ДОУ.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества образования по каждому направлению выделены цели:

- *Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.* Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

- *Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.* Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

- *Повышение качества образовательных условий в ДОО.* Выделение цели обусловлено включением условий во ФГОС ДО. Полученные в ходе мониторинга данные позволят

конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, совершенствованию психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

- *Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ (при наличии)*. Выделение цели обусловлено статьей 5, 34 Закона об образовании. Мониторинг позволит своевременно принимать управленческие решения по обеспечению качественным дошкольным образованием детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

- *Качество взаимодействие с семьей*. Выделение цели обусловлено необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать управленческие решения по созданию условий для качественного взаимодействия ДОО с семьей

- *Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу*. Выделение цели обусловлено статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

- *Повышение качества управления в ДОО*. Выделение цели обусловлено статьями 28, 30, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

5. Методы сбора и обработки информации

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования(85-К);
- анализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО(ежегодный отчет 85-К);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия решений на уровне ДОУ и внесении изменений в программу развития.

6. Заключительные положения.

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используется для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

7. Показатели ВСОКО по направлениям

Показатель	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Качество образовательных программ ДОУ							
ООП ДО, АООП ДО(соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС)	Анализ ООП ДО, АООП ДО размещенных на официальном сайте ДОУ(экспертный лист)	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь (1 раз в год)	Сводные результаты мониторинга	Справка по итогам мониторинга качества ООП ДОО и АООП ДО	Проведение обучающих мероприятий для педагогов, рассмотрение результатов мониторинга на заседании Педагогического совет	Определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях со специалистами, курирующими вопросы дошкольного образования, - разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	Положительная динамика результатов повторного мониторинга ООП ДОО и АООП ДОО
Дополнительные общеразвивающие Программы(соответствие требованиям федерального законодательства в	Экспертный лист	1 раз в год	Сравнительная таблица	Педагоги дополнительного образования	Карты контроля, индивидуальные беседы	Контроль сайта ДОУ(дополнительное образование), документации	Справка эффективности принятых мер

части допобразования, запросам родителей)							
---	--	--	--	--	--	--	--

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

Наличие в программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Наблюдение, беседы, тестовые задания, игры	Мониторинг освоения программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , май	Сводные результаты мониторинга по ОО	Справка по итогам мониторинга с рекомендациями педагогам	Повышение уровня и качества освоения программного материала, готовности ребенка к школе, повышение качества коррекционной работы с детьми	Анализ проблемных ОО(низкий уровень освоения детьми), выявление причин, разработка адресных рекомендаций педагогам по их устранению	Положительная динамика результатов повторного мониторинга
---	--	---	--------------------------------------	--	---	---	---

3. Качество образовательных условий в ДОУ

Кадровые условия.

Доля педагогов с высшим педагогическим образованием	Статистический отчет аттестации	1 раз в год	Сводная таблица	Воспитатели специалисты, разработка адресных рекомендаций	Анализ рекомендаций на педагогическом совете	План сопровождения	Увеличение доли педагогов с высшим образованием
Доля							

педагогов с высшей аттестационной категорией							
Доля педагогов для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Платформа ЭРАСКОП	Анализ ИОМ на платформе ЭРАСКОП (май)	Сводная таблица	Воспитатели, специалисты План сопровождения	Анализ результатов на педагогическом совете	Индивидуальные консультации по сопровождению	Карта-анализ эффективности принятых мер, наличие результатов
Доля педагогов, участников конкурсов различных уровней							
Доля педагогов успешно презентующих свой педагогический опыт на семинарах, фестивалях, объединениях	Сравнительная таблица	1 раз в год	Годовой план методической работы	Воспитатели, специалисты, консультирование по оформлению документации	Анализ результатов на педагогическом совете	Индивидуальные консультации по сопровождению	Отчет по году(самообследование)
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) к требованиям ФГОС ДО							
Содержательная-насыщенность среды	Самоанализ РППС ДОО/ анализ администрацией (заполнение чек-листа)	Мониторинг качества РППС	Аналитическая справка	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта педагогов	Реализация планов по созданию эффективной и современной РППС, презентация	Разработка планов по созданию эффективной и современной РППС в ДОО , конкурсное движение	Наличие положительной динамика по результатам повторного мониторинга, сравнительная таблица за три года
Трансформируемость пространства							

Полифункциональность материалов					лучших проектов РППС педагогов.		
Вариативность среды							
Доступность среды							
Безопасность предметно-пространственной среды.							
Обеспечение качества психолого-педагогических условий							
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	Самоанализ деятельности ДОО/ заполнение экспертного чек-листа	Мониторинг психолого-педагогических условий ДОО (май)	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)	Воспитатели, специалисты , адресные рекомендации (справка)	Рассмотреть рекомендации на педагогическом совете	Разработка комплексных мер по повышению качества психолого-педагогических условий , опыт других ДОО(план)	Наличие положительных изменений в создании ППУ, Сравнительная таблица по результатам мониторинга
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями							
Наличие возможностей для организации игровой деятельности							

4. Качество взаимодействия с семьей							
Участие семьи в образовательной деятельности	Заполнение анкет родителями	Анкетирование (сентябрь, май)	Сводные результаты анкетирования	Результаты анкетирования по группам воспитатели, специалисты (план работы с родителями)	Рассмотреть результатов анкетирования на педагогическом совете,	Анализ проблемных направлений работы с родителями (подготовка адресных рекомендаций)	Увеличение доли педагогов ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами.
Индивидуальная поддержка развития детей в семье							
Удовлетворенность семьи образовательными услугами							
5. Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу (МКДО)							
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	Анализ данных ежегодного отчета ДОО, муниципальным образованием	Годовой отчет о состоянии заболеваемости в ДОО, мониторинг безопасных условий пребывания детей в ДОО	Сводные результаты мониторинга	Адресные рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОО	Рассмотрение результатов мониторинга на производственном совещании	Разработка и корректировка мероприятий по созданию условий отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны зданий и сооружений и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям (анализ	Наличие положительной динамики по результатам мониторинга на конец года
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе							
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО							

Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями						выполнения планов по итогам года и определение целей на следующий год с учетом полученных результатов)	
Организация медицинского сопровождения							
Хозяйственно-бытовое обслуживание							

б. Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ (МКДО или район)

Работа ДОУ по модели психологического сопровождения по взаимодействию педагогов	Анализ педагогических кадров и планов взаимодействия по каждому ребенку с ОВЗ	Октябрь Март	Информационная таблица КАДРЫ Журнал заседаний ППк	Подготовка рекомендаций по коррективке планов взаимодействия	Обсуждение на заседании ППк	Корректировка планов взаимодействия специалистов и воспитателей	Повышение качества индивидуализации образовательного процесса детей ОВЗ
Создание условий для детей с ОВЗ в соответствии и заключениями ТПМПк							
Наличие у педагогов, работающих с детьми							

ОВЗ соответству ющего образования и курсовой подготовки							
7. Качество управления в ДОУ (МКДО)							
Документир ование образовател ьной деятельност и ДОО	Экспертный лист	1 раз в год	Проанализировать и выявить причины	Составить план- сопровождения по всем направлениям	Провести мониторинг	Повести педсовет по реализации мониторинга(о бсуждение, корректировка плана)	Анализ плана сопровождения
Управление организацио нными процессами ДОО							
Управление качеством дошкольног о образования в ДОО							
Управление персоналом ДОО							
Программа развития ДОО							